

2022 M. VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO VEIKLOS ATASKAITA

UNIVERSITETO VALDYMAS

UNIVERSITETO STRUKTŪRA

UNIVERSITETO STRATEGINIO VEIKSMŲ PLANO 2021-2027 M. PAGRINDINIAI RODIKLIAI

1. UNIVERSITETO VAIDMUO VISUOMENĖS RAIDAI

1.1. Renginiai, įvykiai, bendradarbiavimas ir socialiai atsakingos veiklos (visi įvykiai, renginiai pagal ankstesnės ataskaitos 1.4 punktą

1.2. Universiteto išorės komunikacija (ankstesnės ataskaitos 1.5 dalis))

2022. M. Inovatyvių studijų institutas (ISI) vykdė 12 tarptautinių ir nacionalinių projektų:

1. Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas „Skaitmeniniai mikro-kredencialai aukštajame moksle (MIKRO-KREDENCIALAI)“, finansuojamas pagal priemonę Nr. 01.2.2-LMT-K-718 „Tiksliniai moksliniai tyrimai sumanios specializacijos srityje“ veiklą „Aukšto lygio tyrėjų grupių vykdomi moksliniai tyrimai, skirti kurti ūkio sektoriams aktualias MTEP veiklų tematikas atitinkančius rezultatus, kurie vėliau galėtų būti komercinami“. Projektu siekiama pagrįsti ir įdiegti skaitmeninių mikro-kredencialų teikimo procesą aukštajame moksle.
2. Erasmus+ KA3 paramos politikos reformai perspektyvus bendradarbiavimo projekte " DIGI-HE – strateginė priemonė Europos aukštojo mokslo institucijų skaitmeninimui", Nr.612897-EPP-1-2019-1-BE-EPPKA3-PI-FORWARD. Projekto tikslas – sukurti strateginio planavimo ir vertinimo priemonę, kuri padėtų Europos aukštojo mokslo įstaigoms plėtoti ir stiprinti jų strateginį požiūrį į skaitmeninimą.
3. Erasmus+ KA2 Aukštojo mokslo bendradarbiavimo partnerysčių projektas “DIGI – PROF - Transparent Assessment for Online Learning by Digitally Competent Professors” (2021-1-LT01-KA220-HED-000031154). Projekto tikslas - padėti aukštosioms mokykloms bei jų dėstytojams kurti ir įgyvendinti skaidrų nuotolinio mokymosi vertinimą ir mokymosi rezultatų pripažinimą, pasiūlant metodiką, gaires, praktines priemones ir mokymo medžiagą skaitmeninėms kompetencijoms ugdyti.
4. Erasmus+ KA2 Suaugusiųjų švietimo bendradarbiavimo partnerysčių projektas “TRANSFORM: Skaitmeninė suaugusiųjų švietimo transformacija nuotoliniam įtraukiam mokymui” (Nr. 2021-1-LT01-KA220-000035360-E10207994). Projekto tikslas – sukurti mokymosi laboratoriją „Skaitmeninė transformacija“, siekiant padėti suaugusiųjų švietėjams ir suaugusiųjų švietimo organizacijoms keisti veiklas iš tradicinio mokymo į nuotolinį, kad būtų užtikrintas aukštos kokybės įtraukus nuotolinis mokymas, atitinkantis besimokančiųjų poreikius.
5. Erasmus+ KA2 Aukštojo mokslo bendradarbiavimo partnerysčių projektas “ECCOE – Europos kreditų sistema atvirajam švietimui“ (Nr. 2020-1-FR01-KA203-062951), kuriuo siekiama didinti mobilumą tarp Europos aukštojo mokslo institucijų, sukuriant ECCOE sistemą skaitmeniniam mokymosi rezultatų pripažinimui.
6. Erasmus+ KA2 Aukštojo mokslo bendradarbiavimo partnerysčių projektas „EdDiCo – dėstytojų skaitmeninių kompetencijų plėtra ir pripažinimas“ (2020-1-DE01-KA203-005070), kuriuo siekiama įgalinti dėstytojus transformuoti ir tobulinti mokymo

strategijas, ieškoti mokymosi galimybių ir išteklių tinkamų reikalingų kompetencijų įgijimui.

7. Erasmus+ KA2 Profesinio mokymo bendradarbiavimo partnerysčių projektas „DISCO-VET: Skaitmeniniai pažymėjimai ir atvirieji ženkleliai profesiniame ir aukštajame moksle“ (2020-1-PL01-KA226-HE-096358), skirtas skaitmeninių ženklelių ir mikro-kredencialų tyrimams ir taikymui aukštajame moksle, profesiniame mokyme ir mokyklose. Projekto tikslas – remtis „Open Badge 2.0“ atvirojo standarto galimybėmis sukurti atvirojo kodo platformą (saugyklą), kurioje švietimo paslaugų teikėjai ir besimokantieji galėtų rinkti (išduoti, gauti, laikyti, peržiūrėti) savo skaitmeninius ženklelius, turėdami prasmingesnes ir išsamesnes paieškos galimybes.
8. Erasmus+ KA2 Bendrojo ugdymo bendradarbiavimo partnerysčių projektas „TEDS – Mokytojų rengimas tvariam švietimui. Mokyklos, mokančios tvarumo ir darnos: pasiūlymai dėl mokytojų kvalifikacijos tobulinimo“ (2020-1-PT01-KA201-060830). Projektu siekiama padėti pedagogams įgyti įvairiapusių žinių darnaus ugdymo, kaip įtrauktesnio, teisingesnio ir labiau tausojančio aplinką įgyvendinimui, įtraukiant veiklas ir praktikas bei technologijų naudojimą mokymui(-si).
9. Erasmus+ KA2 Aukštojo mokslo bendradarbiavimo partnerysčių projektas "OER-Codex: Open Educational Resources for Collaborative Online & Distance Education and eXchange(OER-Codex)", Nr. 2021-1-DE01-KA220-HED-000023196. Projektu siekiama sukurti atvirųjų švietimo išteklių dalykų modulius aukštųjų mokyklų dėstytojams, paremtus skaitmeniniais nuotolinio bendradarbiavimo metodais mišriame mokymosi kontekste, siekiant padidinti aukštojo mokslo institucijų pajėgumus ir pasirengimą veiksmingai įgyvendinti pokyčius skaitmeninio švietimo srityje.
10. Erasmus+ KA2 Aukštojo mokslo bendradarbiavimo partnerysčių projektas Aktyvi klasė (Active Class)” (2020-1-PL01-KA226-HE-096358). Projekto tikslas – sukurti produktus (metodologiją ir gerųjų patirčių bei scenarijų rinkinius), kuriais naudojantis dėstytojai skatintų studentus aktyviai dalyvauti paskaitose, seminaruose bei kitokio pobūdžio susitikimuose nuotoliniu būdu.
11. Erasmus+ KA2 Bendrojo ugdymo bendradarbiavimo partnerysčių projektas "Le_MOON - Love Earth to the Moon and Back : Development of ECurrículum on Climate Change and Environmental Education for Secondary Education Students in Online Learning Platform (Le_MOON)" (Nr. 2021-1-CZ01-K220-SCH-000034484). Projekto tikslas yra suteikti praktinį išsilavinimą ir įrankius, kad būtų galima efektyviau kovoti su pasaulinėmis aplinkosaugos problemomis, ypač susijusiomis su klimato kaita ir visuomenės sveikata.
12. Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto “Plačios aprėpties universiteto plėtotė universitetų tinklo pertvarkos kontekste”, Nr. 09.3.1-ESFA-V-738-02-0001 veiklą “Šiuolaikiškų studijų e-aplinkos sukūrimas ir įgyvendinimas”, kurios metu modernizuota nuotolinių studijų aplinka, parengta virtuali didaktinė laboratorija su skaitmeniškai kompetentingo pedagogo darbo priemonėmis, parengtos profesinio tobulėjimo programos „Skaitmeniškai kompetentingas dėstytojas“ ir “Skaitmeniškai kompetentingas mokytojas”.

VDU ISI yra subūręs patyrusią [tarptautinę tyrėjų komandą](#), kurie vykdo aktyvią mokslinę veiklą, atlieka tyrimus susijusius su technologijomis grindžiamu mokymusi, inovatyviomis mokymosi technologijomis bei priemonėmis, virtualiu mobilumu, atviraisiais švietimo ištekliais,

studentų progreso stebėsenos, mokymosi duomenų analizės, studentų identifikavimo ir stebėsenos įrankiais.

2022 metais, vadovaujantis VDU bendradarbiavimo sutartimi su Atviroju Katalonijos universitetu, VDU tęsė ko-redaktoriaus veiklas SCOPUS ir Clarative Analytics žurnalo „International Journal of Educational Technology in Higher Education“ žurnalo (Q1) leidybai SpringerOpen <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/>. VDU ISI direktorė Airina Volungevičienė yra žurnalo ko-redaktorė, o 3 universiteto tyrėjos – redakcinės kolegijos nariai.

VDU išlaiko lyderystės pozicijas technologijomis grindžiamo mokymosi, atvirojo nuotolinio mokymosi srityje, kuria kokybiškas nuotolinio mokymosi paslaugas įvairioms bendruomenėms, visuomeninėms grupėms ir organizacijoms Lietuvoje ir užsienyje. Lyderystę stiprina narystė ir pripažinimas tarptautinėse organizacijose (Europos nuotolinio ir e. mokymosi tinkle) ir taip pat Europos universitetų asociacijos veiklose. VDU taip pat remia ir koordinuoja Lietuvos nuotolinio ir e. mokymosi (LieDM) asociacijos veiklas.

Prof. dr. Airina Volungevičienė yra EDEN Digital Learning Europe prezidentė ir valdybos narė, taip pat atstovauja VDU Europos universitetų asociacijos veiklose, susijusiose su skaitmeniškai kompetentingos organizacijos tematinų grupių organizavimu, mokymo ir mokymosi forumo veiklomis bei DIGI – HE projekto veiklomis.

Prof. Dr. Margarita Teresevičienė yra LieDM asociacijos prezidentė. Dr. Daiva Urmonienė yra LieDM asociacijos Administracijos vadovė.

ISI bendradarbiauja su Socialinių inovacijų fondu rengiant bendrus projektus mokymosi visą gyvenimą srityje, konsultuojant dėl nuotolinio mokymosi aplinkos pritaikymo suaugusiųjų švietimui bei inovacijų diegimo nevyriausybinėse organizacijose renkant įrodymus apie besimokančiųjų įgytas naujas žinias, atnaujintus įgūdžius ar pasiektas kompetencijas siekiant geresnio besimokančiųjų suaugusiųjų įsidarbinamumo bei tobulinant neformaliojo ir savaiminio mokymosi pripažinimo ir patvirtinimo procesus.

1.3. „Transform4Europe – T4E“ galimybių plėtojimas

1.4. PLU: veiklos diasporai

1.5. Universiteto reputacijos stiprinimas

1.6. Universiteto vaidmuo/lyderystė formuojant ir įgyvendinant bioekonomikos, Europos žaliojo kurso, klimato kaitos bei kaimo plėtros politiką

1.6.1. Bioekonomikos, biosistemų inžinerijos, ekosistemų tvarumo tyrimai ir jų rezultatų sklaida

1.6.2. Tarptautinių ir nacionalinių veiklų (projektinės, ekspertinės, konsultacinės, strateginės partnerystės bendradarbiavimo, forumų organizavimo) įgyvendinimas ir populiarinimas

1.6.3. Studijų programų ir specialistų rengimas, mokymosi visą gyvenimą projektų įgyvendinimas, orientuojantis į bioekonomikos, Europos žaliojo kurso, klimato kaitos bei kaimo plėtros politiką

1.6.4. Kiti projektai tausojantys aplinką

2. DARNI IR SUSITELKUSI UNIVERSITETO BENDRUOMENĖ

2.1 Bendruomenės darna ir sinergija,

2.1.1. Lyčių lygių planas ir lygių galimybių plėtra

2.1.2. Negalios ir įtraukių galimybių politika ir jos įgyvendinimas

2.1.3. Savanorystės veiklos

2.1.4. Daugiakalbystės puoselėjimas

2.2 Bendruomenės emocinės ir fizinės gerovė

2.2.1. Psichologinės gerovės stiprinimas

2.2.2. Sveikatinimo ir fizinio aktyvumo veiklos

- 2.3. Vidinės komunikacijos efektyvumas
- 2.4. Universiteto alumnų bendruomenė (
- 2.5. Bendruomenės būrimas į organizacijas

3. TARPTAUTINIS MOKSLO UNIVERSITETAS

3.1. Mokslo ir meno veiklos rezultatai

3.1.1. Klasterių veikla, Mokslo ir meno veiklos rezultatai

3.1.2. Mokslo ir meno veiklos rezultatų registravimas, kaupimas ir sklaida

3.2. Mokslo ir meno veiklos finansavimas ir skatinimas

3.2.1. Biudžeto lėšos

3.2.2. Mokslo fondas (lėšos ir mokslo etatai)

3.2.3. Nacionaliniai ir tarptautiniai projektai

3.2.4. MTEP komercializavimas

3.3. Doktorantūros studijos

3.4. Partnerystės

3.4.1. Mokslo partnerysčių paieška (mokslo žurnalai, mokslo klasteriai, tinklai, mokslo-verslo parkai, tarptaut. mokslo infrastruktūros, asociacijos)

3.4.2. Mokslo-verslo partnerystė

4. STUDIJOS „360“

4.1. Studijų inovatyvumas, lankstumas ir prieinamumas:

4.1.1. Priėmimo į pirmosios pakopos ir vientisąsias studijas ataskaita

4.1.2. Priėmimo į antrosios pakopos bei profesines studijas ataskaita

4.1.3. Užsienio studentų priėmimo į studijas bei mainų ataskaita

4.1.4. Studentų skaičiaus pokyčio ataskaita (studentų sk. įvairiais pjūviais, klausytojai, absolventai)

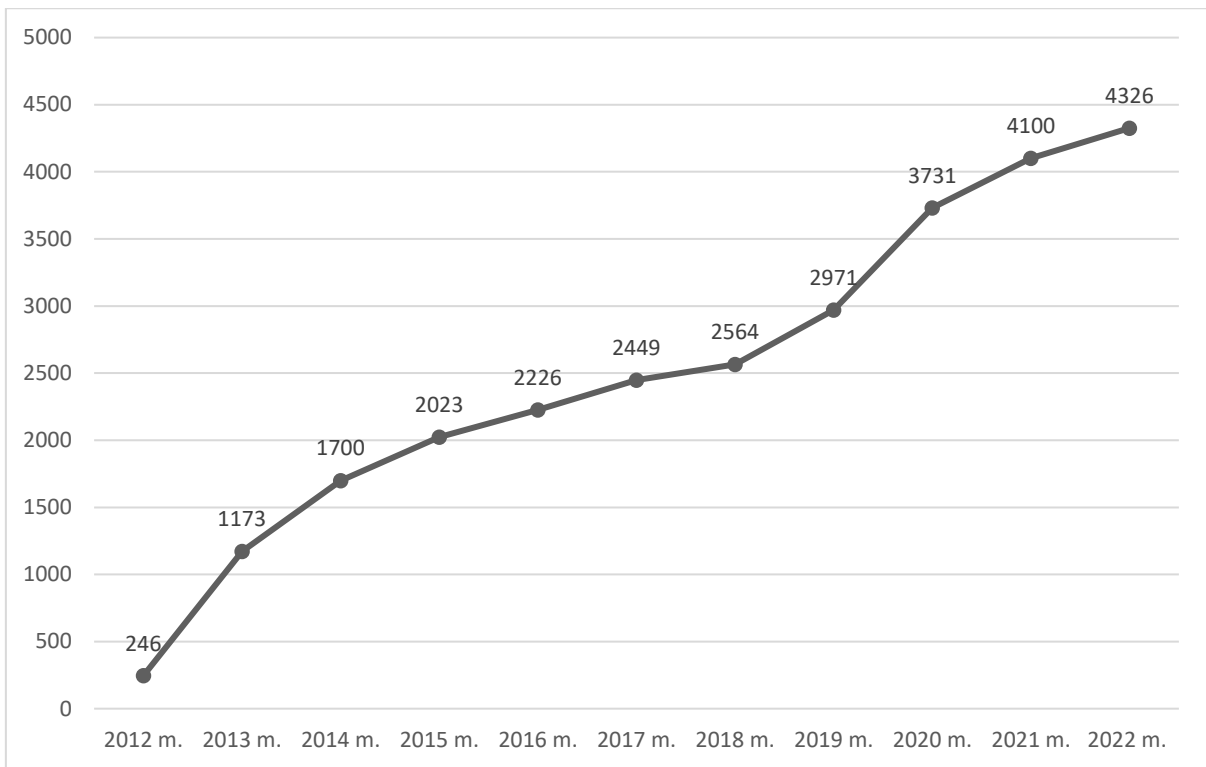
4.1.5. Nuotolinių studijų plėtros Universitete ataskaita (ISI)

2022 m. VDU buvo teikiamos 3 studijų programos, organizuojamos nuotoliniu būdu: „Švietimas ir informacinės technologijos“ (bakalauro studijų programa), „Verslo administravimas“ (bakalauro studijų programa), „Lyginamosios kultūrų studijos“ (magistro studijų programa). Šiose programose 2022 m. studijavo 75 studentai.

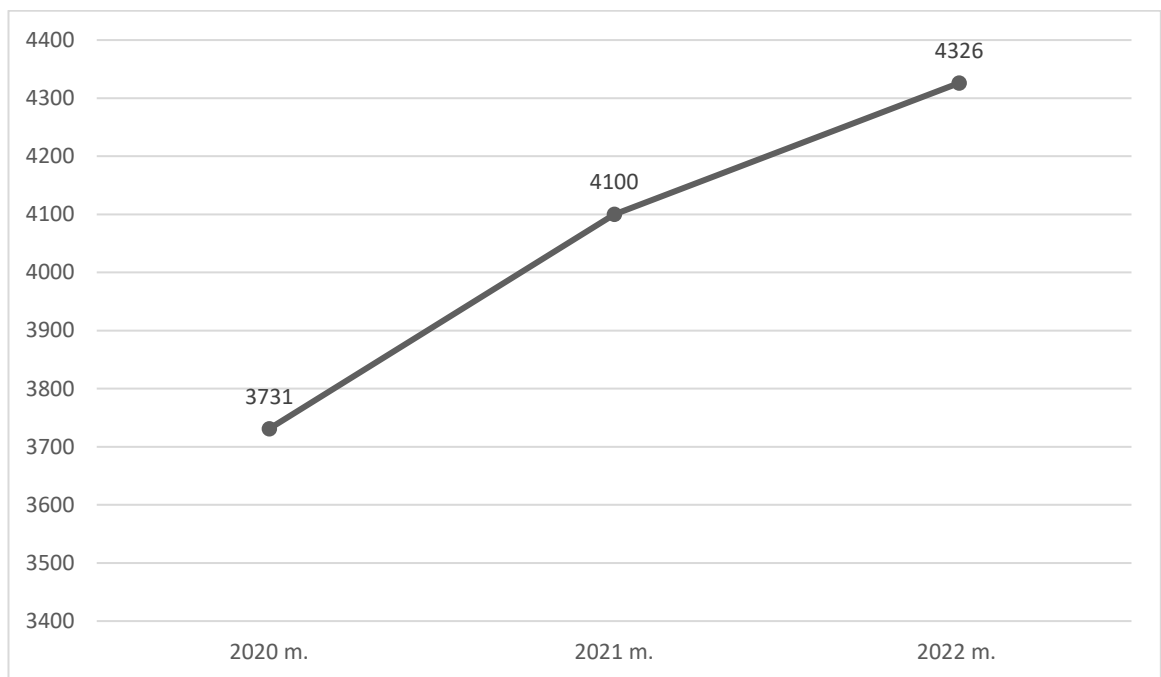
Universitete kuriama studijų *dalykų pasirinkimo ir studijų formų įvairovė* studentams pasiūlant studijas nuotoliniu būdu. Universitete nuotolinės studijos vykdomos vadovaujantis VDU Nuotolinių studijų tvarka (<http://studyonline.lt/studiju-inovacijos/nuotolines-studijos/nuotoliniu-studiju-tvarka>), kuri leidžia įgyvendinti *studijų programas nuotoliniu būdu, arba studijų programose siūlyti atskirus studijų dalykus, pritaikytus nuotolinėms studijoms*.

Vadovaujantis universiteto tvarka, *visų universiteto studijų dalykų medžiaga yra pateikta VDU Nuotolinių studijų aplinkoje*. 2022 metais buvo sukurti 226 nauji studijų dalykai;

2008 - 2022 metų laikotarpiu VDU nuotolinių studijų aplinkoje iš viso buvo sukurti 4326 studijų dalykai (2020 - 2022 metų dinamika pateikta 2 pav.):

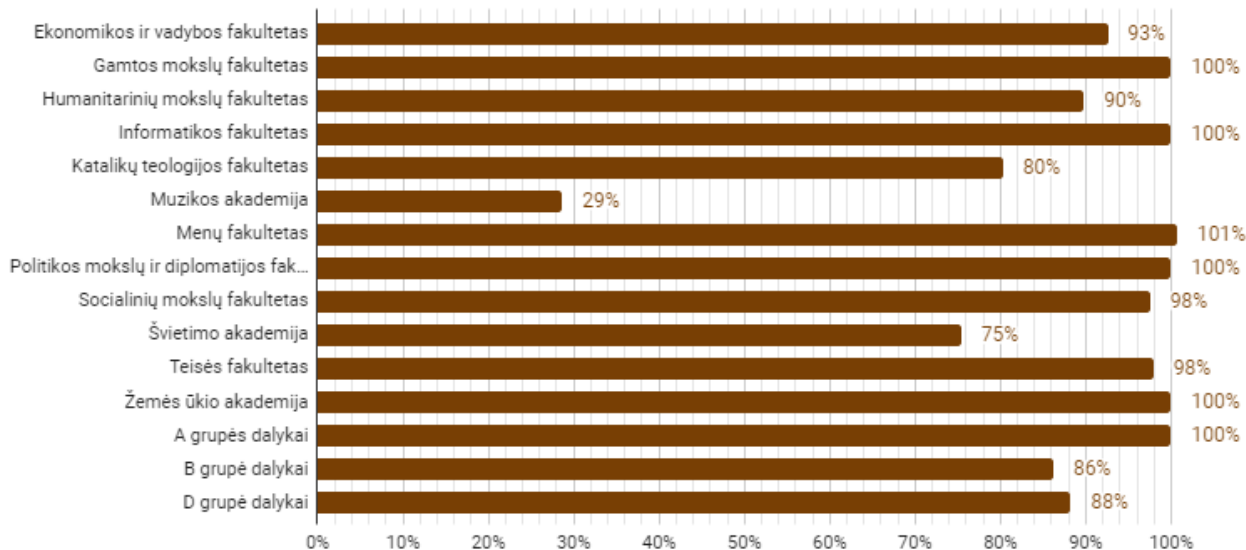


1 pav. Studijų dalykų skaičiaus VDU nuotolinių studijų aplinkoje dinamika 2011 – 2022 metais.



2 pav. Studijų dalykų skaičiaus VDU nuotolinių studijų aplinkoje dinamika 2019 – 2022 metais

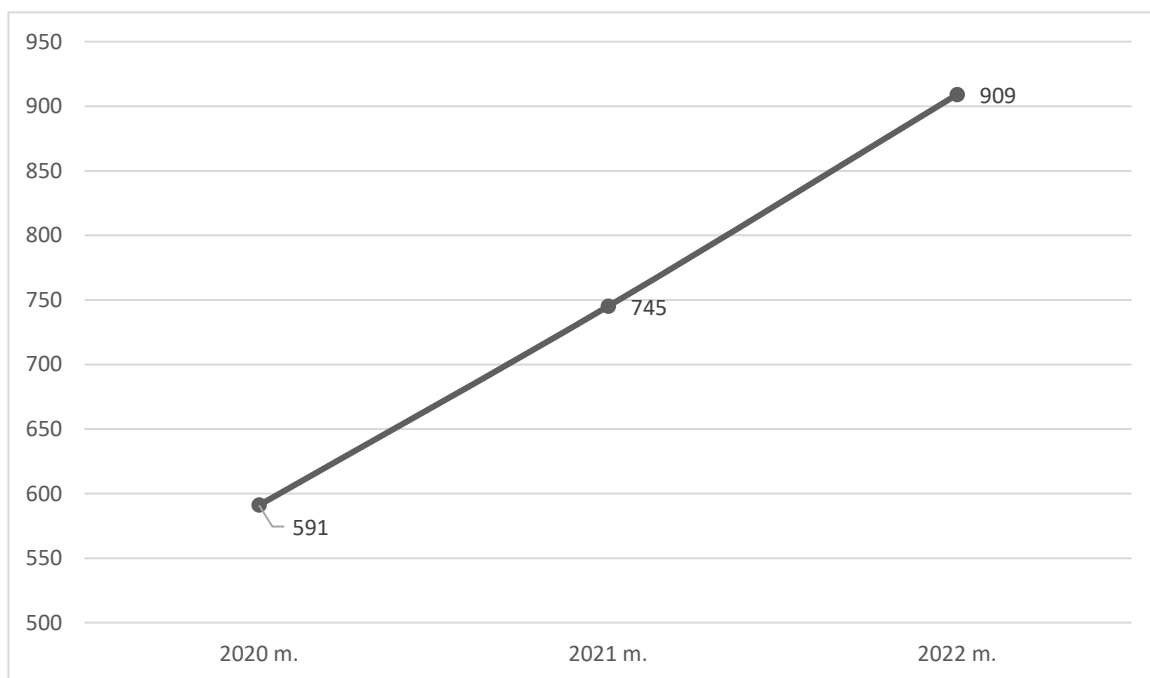
Tinklapyje [http://studyonline.lt/nuotoliniu studiju dalykai](http://studyonline.lt/nuotoliniu_studiju_dalykai) nuolat skelbiama informacija apie tai, kiek studijų dalykų sukurta nuotolinių studijų aplinkoje atskiruose fakultetuose (žr. 3 pav.).



3 pav. Studijų dalykų skaičiaus nuotolinių studijų aplinkoje pagal akademinis padalinius, 2022 m.

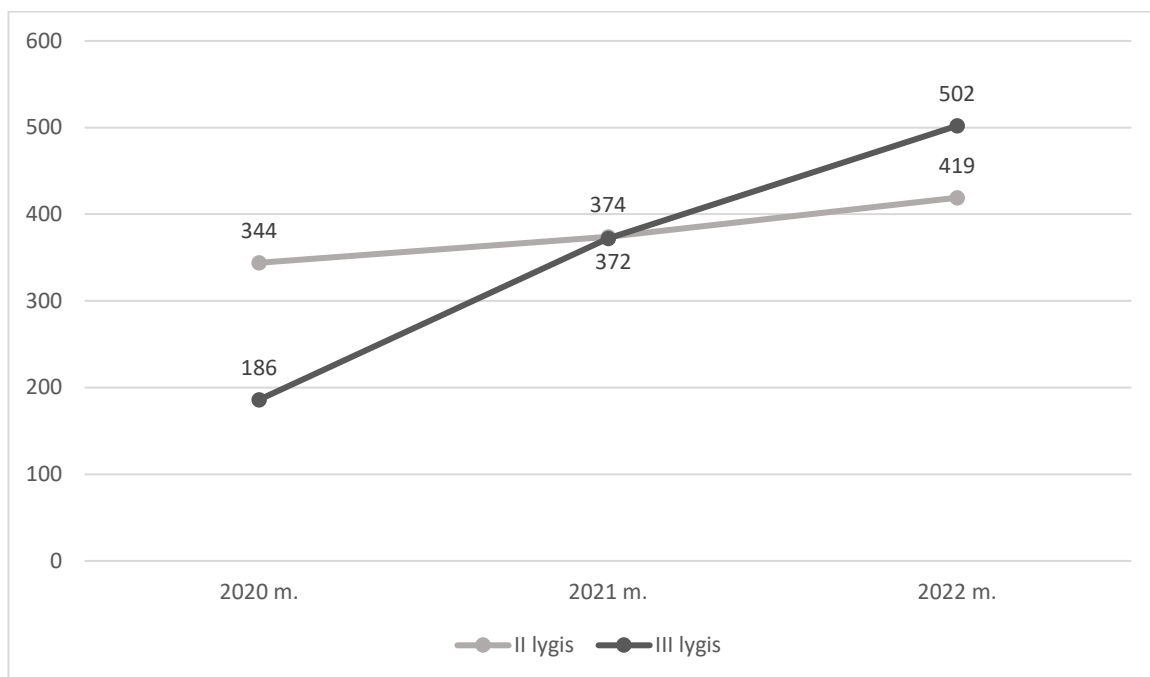
Mišriosioms nuotolinėms studijoms arba pilnai nuotolinėms studijoms parengti studijų dalykai yra *atestuojami*, įvertinant studijų dalykų pritaikomumą nuotolinėms studijoms, vadovaujantis VDU [nuotolinių studijų kokybės vertinimo metodika](#).

Iš viso universitete šiuo metu dėstomi 909 atestuoti studijų dalykai mišrioms ir pilnai nuotolinėms studijoms (žr. 4 pav.):



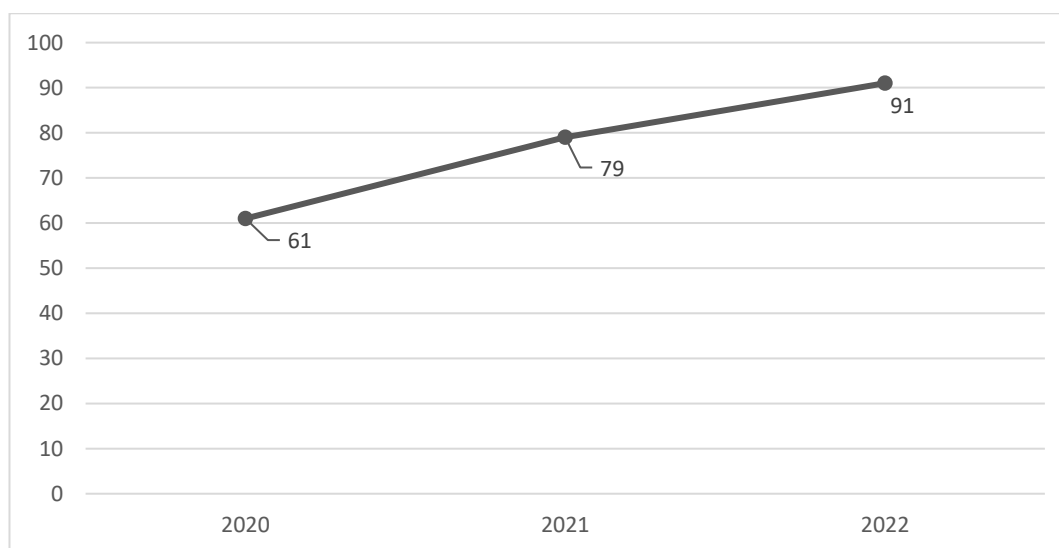
4 pav. Studijų dalykų, atestuotų nuotolinėms studijoms, dinamika 2020 - 2022 m.

Iš 909 mišrioms nuotolinėms ir nuotolinėms studijoms pritaikytų dalykų 419 dalykų yra pritaikyti mišrioms nuotolinėms studijoms (II lygiui) ir 502 dalykų pritaikyti pilnai nuotolinėms studijoms (III lygiui). Per 2022 m. naujai atestuoti 175 dalykai, iš jų 13 dalykų patobulinti ir atestuoti nuotolinėms studijoms, nors anksčiau buvo atestuoti mišrioms nuotolinėms studijoms. Šių dalykų skaičiaus dinamika pateikta 5 paveiksle:



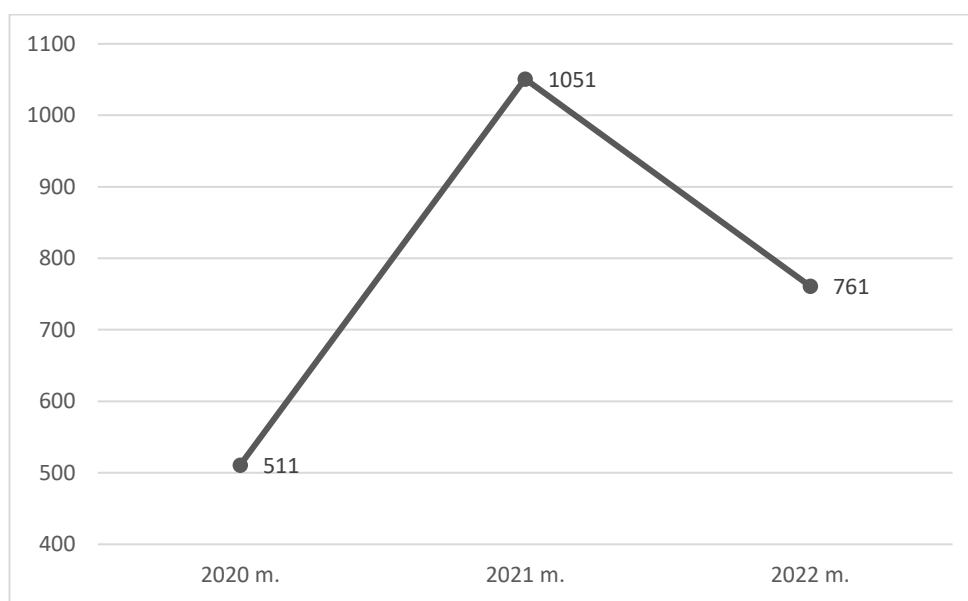
5 pav. Atestuotų studijų dalykų pasiskirstymas pagal lygius (2020 – 2022 m.).

2022 metais VDU neformaliojo mokymosi nuotoliniu būdu paslauga – atvirosios studijos – teikiama portale <http://openstudies.vdu.lt>. Atvirosios studijos skirtos visiems visuomenės nariams, studentams ir dėstytojams, mokytojams ir valstybės tarnautojams, kitų profesijų atstovams mokytis atskirus dalykus nuotoliniu būdu, su galimybe užsiskaityti akredituotus dalykus formaliose studijų programose ir įgyti kvalifikaciją. Tokia mokymosi forma patraukli organizacijų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo veikloms. Atsižvelgiant į susidariusias įvykius Europoje, tokius kaip karas Ukrainoje, buvo sėkmingai organizuoti kursai “Ukrainos Istorija” bendradarbiaujant su Švietimo akademijos lektore iš Ukrainos. Tokie pat kursai planuojami organizuoti ir 2023 m.



6 pav. Neformaliojo mokymosi dalykų skaičiaus dinamika 2020– 2022 metais portale <http://openstudies.vdu.lt>

Atviros e-studijos portale 2022 metais siūloma 91 neformaliojo nuotolinio mokymosi dalykas visuomenei, kuriuos parengė 89 VDU dėstytojai. 2021 m. neformaliojo švietimo dalykus nuotoliniu būdu mokėsi 761 besimokantieji.



7 pav. Besimokančiųjų dinamika 2020 – 2022 metais portale <http://openstudies.vdu.lt>

VDU Nuotolinių studijų aplinka *Moodle* 2022 m. buvo atnaujinta į 3.11.9 versiją. Ši versija praturtino aplinką šiomis funkcijomis:

1. Studentams aiškiau ir patogiau pateikiamos veiklų atlikimo sąlygos;
2. Dėstytojai gali patikrinti ar jų pateikiamas turinys yra tinkamas ir prieinamas neįgaliesiems. Taip pat įdiegta galimybė peržiūrėti/ perklausti failus pasirenkant tinkamą tempą;
3. Papildyti skaitmeninio ženklelio metaduomenų laukai, siekiant įgalinti pasiekimų vertinimą ir pripažinimą bei atitikti atvirųjų skaitmeninių kredencialų standarto reikalavimus;
4. Patobulinti testų įrankiai;
5. Saugumo pataisymai;
6. Praplėstos administravimo funkcijos.

Švietimo akademijos studentams turintiems Pedagoginę praktiką įdiegtas 2022 m. atnaujintas praktikos ataskaitoms skirtas papildinys *E. dienoraštis*, kuris buvo sukurtas pagal individualų užsakymą Vytauto Didžiojo universiteto dėstytojams.

2022 m. atnaujintas nemokamas vaizdo konferencijų įrankis *BigBlueButton*, įdiegta nauja 2.5 versija. Atnaujintame *BigBlueButton* palengvintas įprastų funkcijų pasiekiamumas, patobulintas baltos lentos *White board* funkcionalumas, praplėstos atskirųjų kambarių *Breakout rooms* bei apklausų įrankio funkcijos. Atnaujinus įrankį atsirado galimybė stebėti studentų dalyvavimo nuotoliname susitikime aktyvumą, pagerėjo vaizdo transliavimo bei garso kokybė, pagreitėjo naujų įrašų apdorojimo laikas.

Nuotolinių studijų aplinkoje *Moodle* praplėstos *MS Teams* vaizdo kambarių aktyvavimo galimybės, supaprastinančios jų kūrimą studijų dalykuose. *MS Teams* vaizdo konferencijų įrankio naujinimai vyksta periodiškai, naujų funkcijų diegimu naudojamuose asmeniniuose kompiuteriuose rūpinasi įrankio naudotojai (įdiegti naujinimus rekomenduojama kiekvieną mėnesį).

Atsiradus naujoms *MS Teams* funkcijoms VDU dėstytojams buvo vykdomi mokymai bei individualios konsultacijos atsižvelgiant į pasikeitimus, bei naudojimo poreikį. Per 2022 m. mokymuose pristatytos dažnai susitikimuose naudojamos funkcijos, tokios kaip:

- praplėstos baltos lentos (angl. „white board“) naudojimo galimybės darbui grupėse ir darbo išsaugojimo funkcijos;
- pranešėjo, naudojančio *Powerpoint* parinktį, nustatymų atnaujinimai bei galimos parinktys;
- pranešėjo režimo pasirinkimo funkcijos naudojant internetinę kamerą;
- vaizdo susitikimo dalyvių parinkčių nustatymai (vaizdo kameros, mikrofono funkcijų apribojimai ir pan.)
- susitikimo organizatoriaus *Organizer* funkcijų perdavimo galimybės;
- atskirųjų kambarių *Breakout rooms* administravimo funkcijų perdavimas.

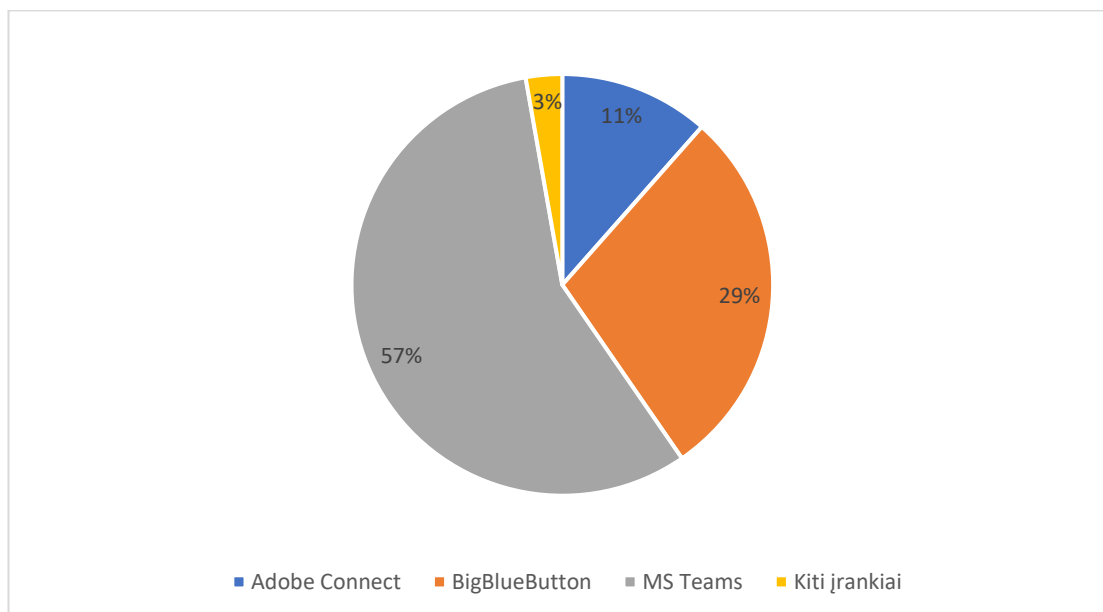
Universitete naudojamiems vaizdo konferencijų įrankiams nuolat plečiama dėstytojų paramos sistema išskiriant svarbiausią informaciją apie Universitete naudojamus vaizdo konferencijų įrankius (<http://studyonline.lt/vdu-destytojams/vaizdo-paskaitos/>).

Parengtos *BigBlueButton* (<http://studyonline.lt/vdu-destytojams/vaizdo-paskaitos/bigbluebutton/bbb-naudotojo-vadovas/>)

MS Teams (<https://studyonline.lt/wp-content/uploads/2021/09/MS-Teams-vaizdo-kambario-aktyvavimas-Moodle-aplinkoje-naudojant-veiklas.pdf>)

naudojimosi instrukcijos. Naudojamiems vaizdo konferencijų įrankiams nuolat pildomos dažniausiai užduodamų klausimų skiltys.

2022 m. nuotolinių studijų metu stebėjome mažesnius serverių sutrikimus nei ankstesniais metais. Vaizdo paskaitos/konsultacijos dažniausiai vyko naudojant *MS Teams*. Atsižvelgiant į konferencijų įrankio *Adobe Connect* naudojimo poreikius paskirstytos turimos 182 licencijos. Įdiegtas nemokamas vaizdo konferencijų įrankis *BigBlueButton* išliko patrauklus naudojimui. Atlikus vaizdo konferencijų įrankių naudojamumo universitete analizę, remiantis 2022 metų studijų tvarkaraščiais, stebime, jog dažniausiai pasirenkami *MS Teams* bei *BigBlueButton* įrankiai vaizdo paskaitoms.



8 pav. Vaizdo konferencijų įrankių pasirinkimo pasiskirstymas pagal studijų tvarkaraščius, proc., 2022 m

Didžiulis iššūkis, su kuriuo buvo susidurta, tai įrašams saugoti skirta vieta. Sparčiai didėjant įrašų kiekiui nuolatos buvo susiduriama su vietos stygiumi serveriuose. VDU esantis

BigBlueButton serveris užima 1300 GB vietos. *Adobe Connect* serverio diskinė vieta užima 1300 GB.

VDU Nuotolinių studijų aplinkoje Moodle įdiegti nauji sprendimai, leidžiantys vykdyti mokymosi duomenų analizę.

ISI specialistai mokslinių tyrimų pagrindu įdiegė technologijomis grįstus sprendimus, kurie padeda dėstytojams ir studentams stebėti ir analizuoti mokymo(-si) procesą Moodle aplinkoje ir priimti sprendimus siekiant pagerinti mokymą ir mokymąsi.

VDU Nuotolinių studijų aplinkoje Moodle toliau plėtojami įdiegti studijų turinio duomenų analizės ir ataskaitų rengimo įrankiai. Pasirenkant skirtingus ataskaitų tipus, dėstytojai gali matyti, kurie mokymosi šaltiniai yra dažniausiai peržiūrėti ir, duomenų pagrindu, siūlyti studijų turinio tobulinimo planą, keisti mokymosi medžiagos pateikimo formą arba paskatinti studentus peržiūrėti įkeltą mokymosi medžiagą.

Dėstytojai, taip pat, gali stebėti studentų elgseną egzamino ar atsiskaitymo metu ar po jo, ir atsižvelgiant į studijų turinio statistikos ataskaitą.

Dažniausiai yra naudojama praplėsta pažangos juosta, padedanti dėstytojams ir studentams stebėti atliktų užduočių skaičių bei mokymosi pažangą ir progresą.

Moodle administratoriaus funkcionalumas papildytas bendromis ataskaitomis apie studentų elgseną. Dėstytojai ir fakultetų administracija gali prašyti šios statistinės informacijos mokymosi duomenų analizei ir jų pagrindu teikti/ priimti sprendimus dėl studentų įsitraukimo į studijų veiklas. Taip pat, ISI specialistai teikia dėstytojams rekomendacijas stebėdami mokymosi duomenų analizės rodiklius. Pvz., mokymosi duomenų analizė atskleidė, jog studentai po trečio „paspaudimo“ yra linkę atsijungti iš NSA Moodle. ISI specialistai rekomenduoja dėstytojams mokymosi medžiagą pateikti pagrindiniame studijų turinio lange arba antrame dalyko turinio lange, kad ji būtų pasiekama vienu arba dviem navigacijos gyliais

Siekiant modernizuoti studijų dalykų turinį VDU Moodle aplinkoje praplėstos vertinimo ir grįžtamojo ryšio teikimo galimybės. Aplinkoje pradėta plačiai naudoti dalyko studijų rezultatų sujungimas su kuriamomis užduotimis ir jų atitinkamas vertinimas. Taip studentas gali stebėti savo gebėjimų įgyjamą pažangą, o toks vertinimo procesas nuotolinių studijų aplinkoje yra skaidresnis.

Taip pat, pradėta naudoti H5P veikla, skirta ne tik kurti interaktyviam turiniui, tačiau naudojama, kaip savarankiško žinių pasitikrinimo įrankis arba neretai įtraukiama ir į studijų dalyko vertinimo strategiją. Įrankis siūlo didelę vertinamųjų veiklų pasiūlą, todėl gali būti lengvai panaudojamas įvairiose disciplinose. 2022 metais toliau plėtojami metodiniai vadovai šiam įrankiui naudoti studijose, kurie bus plečiami taikant naujausius Moodle technologinius sprendimus interaktyviems vaizdo paskaitų įrašams rengti su savitikros ir metakognityvinėmis veiklomis.

Įgyvendinant „Skaitmeniniai mikro kredencialai aukštajame moksle (MIKRO KREDENCIALAI)“ (Nr. 13.1.1-LMT-K-718-05-0003) projektą, kuriuo siekiama pagrįsti ir įdiegti skaitmeninių mikro kredencialų teikimo procesą aukštajame moksle, ISI parengė reikalavimus skaitmeninio mikro kredencialo diegimo procesui. Taip pat, buvo parengtas mokslinis straipsnis pagrindžiantis skaitmeninių mikro kredencialų integravimo į studijas proceso reikšmę bei poreikį. Tiek teorinėmis prielaidomis, tiek techniniais sprendimais atskleistas potencialas įgalinti socialines, ekonomines ir aukštojo mokslo inovacijas tvariam atsigavimui po COVID-19 pandemijos.

4.1.6. Mokymosi visą gyvenimą veiklų ataskaita

4.1.7. Studijų kokybės vidinio ir išorinio vertinimo ataskaita

4.2. Pagalba ir parama studentams

4.2.1. Studentų karjeros planavimo, absolventų stebėsenos ataskaita

4.2.2. Finansinės ir socialinės paramos ataskaita

4.2.3. Studentų organizacijų veiklos ataskaita

4.2.4. Infrastruktūros gerinimas studijoms ir studentų gerovei (pritaikymas neįgaliesiems, bendrabučiai)

4.3. Dėstytojų kompetencijų ir bendradarbiavimo plėtra

4.3.1. **Ataskaita apie vykdytas profesinio tobulėjimo veiklas (ISI);**

2022 metais institutas toliau vykdė ESFA projekto „Plačios aprėpties universiteto plėtotė universitetų tinklo pertvarkos kontekste“ (Nr. 09.3.1-ESFA-V-738-02-0001) veiklas. Viena iš veiklų šiuolaikiškų studijų e-aplinkos sukūrimas ir įgyvendinimas, kurios metu bus modernizuota nuotolinių studijų aplinka universitete, parengta virtuali didaktinė laboratorija su skaitmeniškai kompetentingo pedagogo darbo priemonėmis, parengta profesinio tobulėjimo programa „Skaitmeniškai kompetentingas dėstytojas“ ir „Skaitmeniškai kompetentingas pedagogas“. VDU dėstytojams pristatytas parengtas modulis „[Saugokime sveikatą](#)“. Tai visiems dėstytojams prieinama mokomoji medžiaga, sveikatinimo temomis:

1. Laiko planavimas skaitmeninėje erdvėje
2. Pratimai akių, kaklo raumenų ir galvos atpalaidavimui ir stiprinimui
3. Pratimai kūno raumenų atpalaidavimui ir stiprinimui
4. Streso mažinimas ir valdymas
5. Dėmesio sutelkimas ir koncentracijos stiprinimas
6. Kūno ir nervų atpalaidavimas
7. Emocijų valdymas

Projekto vykdymo metu 2022 metais dėstytojams nuotolinių studijų aplinkoje Moodle sukurtos metodinės rekomendacijos „Mokymosi progreso ir pasiekimų stebėseną nuotolinių studijų aplinkoje Moodle“ ir „Mokymosi duomenų analizės įrankiai nuotolinių studijų aplinkoje Moodle“. Šiose metodinėse rekomendacijose aprašomi Moodle įrankiai ir funkcijos, kurių pagalba galima stebėti besimokančiųjų išitraukimą į mokymosi procesą, analizuojant jų išitraukimą į mokymosi medžiagą ir dalyko veiklas. Dėstytojai ir studentai gali savarankiškai nuspręsti, kokie duomenys jiems yra svarbūs, atsižvelgiant į tai, kokią informaciją apie besimokančiuosius, studijų turinį ar mokymą(si) jie nori sužinoti.

Nuo 2009 metų universiteto akademinėse padaliniuose dėstytojai įtraukti į nuotolinių studijų kokybės užtikrinimo metodikos ir dalykų, pritaikytų nuotolinėms studijoms ekspertinio vertinimo darbo grupės veiklas. Tai yra viena sėkmingiausių ir ilgiausiai dirbančių darbo grupių Universitete, kurios dėka visi studijų proceso dalyviai kartu kuria kokybiškas nuotolines studijas, vadovaudamiesi kokybės kriterijų sistema.

2022 m. vyko 9 nuotolinių studijų dalykų kokybės ekspertinio vertinimo (atestacijos) posėdžiai. Ekspertiniame vertinime dalyvavo ir savo dalykus atestavo 141 dėstytojas, pačius vertinimus atliko 42 ekspertai (aktuali ekspertų darbo grupės sudėtis patvirtinta 2020-04-15 d. Rektoriaus įsakymu Nr. 214). Ekspertai vertino nuo 1 iki 23 dalykų. Posėdžiai yra atviri, į juos yra kviečiami visi norintys programos ar padalinio dėstytojai, kurie ne tik gali susipažinti su dalykų, pritaikytų nuotolinėms studijoms studijų turinio sprendimais, bet taip pat, išgirsti kolegų diskusiją, vertinimus ir pasiūlymus studijų tobulinimui.

Skaitmeniškai kompetentingo dėstytojo ir pedagogo kompetencijų modelio (DigCompEdu) pagrindu, ISI komanda parengta dvi kvalifikacijos tobulinimo programos:

- Skaitmeniškai kompetentingas dėstytojas,

- Skaitmeniškai kompetentingas mokytojas.

Šios programos integruoja VDU nuotolinių studijų aplinkos sprendimus, kuri yra nuolat modernizuojama, dėstytojų kvalifikacijos tobulinimo veiklas kurti nuotolinių studijų dalykus, organizuoti studijas nuotoliniu būdu, pažinti studentą ir padėti efektyviau siekti studijų rezultatų skaitmeninėje aplinkoje. Programų kūrimo metu buvo pasitelkti užsienio ekspertai. Programos parengtos mišriam ir nuotoliniam mokymuisi ir užtikrins kvalifikacijos tobulinimo galimybes Lietuvos dėstytojams ir pedagogams tapti skaitmeniškai kompetentingais. Kiekvieną programą sudaro 6 moduliai, kurie fokusuojasi į atskirų kompetencijų grupes (kiekvienas modulis skirtas keturių skaitmeninių kompetencijų tobulinimui).

2022 metais ISI specialistai teikė neformaliojo švietimo ir mokymo paslaugas universiteto dėstytojams bei darbuotojams, taip pat bei kitų aukštųjų/ profesinio/ bendro ugdymo darbuotojams, jų vadovams ar mokytojų rengimo ekspertams iš Lietuvos ir užsienio. Pagal programą „Skaitmeniškai kompetentingas dėstytojas“ mažesnės apimties ir konkrečiais klausimais buvo vesti trumpieji mokymai nuotoliniu būdu. Mokymuose dalyvavo 663 dalyviai.

1 lentelė. Neformalus švietimas ir mokymosi visą gyvenimą paslaugos VDU dėstytojams bei kitų aukštųjų/ profesinio/ bendro ugdymo darbuotojams, jų vadovams ar mokytojų rengimo ekspertams iš Lietuvos ir užsienio, 2022 m.

Nr.	Programos pavadinimas	Dalyvių skaičius		
		VDU dėstytojai	Kitų organizacijų darbuotojams	Užsienio dėstytojai
1.	Vaizdo paskaitos organizavimas MS Teams vaizdo paskaitų įrankiu	45		
2.	Studijų dalyko parengimas nuotolinėms studijoms (atestacija) (2 renginiai)	70		
3.	Nuotolinės studijų aplinkos Moodle mokymai: bendradarbiavimo įrankiai ir apklausų įrankiai	42		
4.	Atsiskaitymų organizavimas nuotolinių studijų aplinkoje Moodle: testai (2 renginiai)	64		
5.	Nuotolinės studijų aplinkos Moodle mokymai: darbas su studentais	42		
6.	Studijų rezultatų vertinimas ir stebėsena Moodle aplinkoje	57		
7.	Studijų dalyko parengimas naujam semestru	20		
8.	Mokymosi planavimas naudojant skaitmeninius išteklius	33		
9.	Didaktinė laboratorija EDULAB: praktika su skaitmeniniais įrankiais	41	37	
10.	Mokymosi organizavimas naudojant vaizdo konferencijų įrankius: MS Teams ir BBB	31		
11.	Vertinamosios užduotys, testai ir pasiekimų pripažinimas skaitmeninėje aplinkoje: užduočių kūrimas	43		
12.	Besimokančiųjų pasiekimų ir pažangos analizė Moodle aplinkoje	27		
13.	Bendradarbiavimas mokymosi procese, pasitelkiant skaitmenines technologijas	37		
14.	Nacionalinė nuotolinio mokymosi savaitė		67	
15.	Flipped Classroom for Activating Students in Online Classes - Apversta klasė: Kaip paskatinti studentus būti aktyviais mokantis nuotoliniu būdu (3 renginiai)	31		82
	Viso	477	104	82

Naudojant dėstytojų ir studentų paramos sistemą (<http://studyonline.lt>) buvo išpildyti 1571 dėstytojų ir 532 studentų prašymai suteikiant jiems pagalbą studijų organizavimo klausimais.

Visus 2022 metus buvo vykdomos dėstytojų konsultacijos:

- dėl nuotolinio mokymo aplinkos individualiai konsultuota dėstytojas 62 (75 val.);
- dėl vaizdo paskaitų individualiai konsultuota 33 dėstytojų (60 val.);

2022 metais ISI teikė pagalbą 19 mokyklų ir kitoms organizacijoms prižiūrint jų nuotolinio mokymosi aplinkas ir vaizdo paskaitų sistemas. Taip pat, 2022 metais ISI vykdė neformaliojo švietimo ir mokymo paslaugas/konsultacijas verslo įmonėms „Medicinos bankas“ ir Valstybinio socialinio draudimo fondo valdybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos mokymo centrui.

2022 metais VDU prižiūrėjo šias - kitoms organizacijoms skirtas - nuotolinio mokymosi aplinkas:

1. Aplinkos apsaugos departamentas prie Aplinkos ministerijos (<https://aad.liedm.net>)
2. Akmenės rajono jaunimo ir suaugusiųjų švietimo centro (<http://smc.akmene.liedm.net>)
3. Gyvenimo ir tikėjimo institutas (<http://moodle.gtinstitutas.lt>)
4. Joniškio „Aušros“ gimnazija (<http://joniskiogimnazija.liedm.net>)
5. Joniškio žemės ūkio mokyklos (<http://jzum.liedm.net>)
6. Kalėjimų departamento prie Lietuvos Respublikos Teisingumo ministerijos mokymų centro (<http://vma.kdmc.lt>)
7. Kauno "Saulės" gimnazija (<http://ksg.liedm.net>)
8. Kėdainių profesinio rengimo centro (<http://prc.kedainiai.liedm.net>)
9. Kėdainių suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro (<http://sjmc.kedainiai.liedm.net>)
10. LieDM asociacijos (<http://moodle.liedm.net>)
11. Marijampolės suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras (<https://smcmarijampole.liedm.net>)
12. Prienų "Žiburio" gimnazija (<http://ziburys.v2.vdu.lt>)
13. Savanorių ugniagesių ambasados (<http://ugniagesiuambasada.liedm.net>)
14. Šiaulių profesinio rengimo centro (<http://pvs.liedm.net>)
15. Šilutės profesinio mokymo centras (<http://silutespmc.liedm.net>)
16. Tauragės suaugusiųjų mokymo centro (<http://tsmc.liedm.net>)
17. Trakų suaugusiųjų mokyklos (<http://tsmokykla.liedm.net>)
18. Ugniagesių gelbėtojų mokyklos (<http://ugm.liedm.net>)
19. Utenos Adolfo Šapokos gimnazija (<http://asg.v1.vdu.lt>)
20. Valstybinio socialinio draudimo fondo Valdybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos (<http://sodra.liedm.net>)
21. Veisiejų technologijos ir verslo mokykla (<http://veisiejutvm.liedm.net>)
22. Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazija (<http://staneviciaus.v1.vdu.lt>)
23. Vilniaus technologijų ir dizaino kolegijos Profesinio mokymo skyrius (<https://vgtvpmliedm.net>)
24. Vilniaus Šv. Kristoforo gimnazija (<http://kristoforogim.v2.vdu.lt>)
25. Visagino Česlovo Sasnausko menų mokykla (<http://menmok.v2.vdu.lt>)
26. Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazijos (<http://rasos.vdu.lt>)

2022 m. ISI darbuotojai dalyvavo daugiau nei 50 tarptautinių projektinių veiklų partnerių susitikimuose atstovaudami VDU, pristatydami VDU nuotolines studijas, mokslinių tyrimų ir praktinės eksperimentinės veiklos rezultatus, ieškodami sprendimų ir dalyvaudami diskusijose tokiose tematikose kaip strateginės priemonės Europos aukštojo mokslo institucijų skaitmeninimui, Europos kreditų sistema atvirojo švietimo sistemai, dėstytojų skaitmeninių kompetencijų plėtra ir pripažinimas, skaitmeniniai pažymėjimai ir atvirieji ženkleliai bei mikrokredencialai profesiniame ir aukštajame moksle, mokytojų rengimas tvariam švietimui bei kt. Išskirtiniai svarbūs nacionaliniai ir tarptautiniai renginiai, kuriuos ISI organizavo ir/ ar

dalyvavo, skirtuose aukštųjų/ profesinio/ bendro ugdymo darbuotojams, jų vadovams ar mokytojų rengimo ekspertams iš Lietuvos ir užsienio (žr. 2 lentelę).

2 lentelė. ISI organizavo ir dalyvavo šiuose renginiuose, skirtuose aukštųjų/ profesinio/ bendro ugdymo darbuotojams, jų vadovams ar mokytojų rengimo ekspertams iš Lietuvos ir užsienio

Eil. Nr.	Pavadinimas	Data	Vieta	Veikla	Dalyvių skaičius
1.	Europos komisijos organizuojamuose seminaruose (The European Digital Education Hub „A Place For Knowledge Building“)	Gegužės 31 d. Birželio 13 d. Liepos 19 d. Rugsėjo 20 d. Spalio 27 d. Lapkričio 28 d. Gruodžio 15 d.	Nuotoliniu būdu	Pranešimai, diskusijos	apie 280
2.	EUA kartu su Europos nuotolinio ir e. mokymosi tinklu (EDEN) seminaras “DIGI-HE projekto antrasis seminaras: Produktyvios skaitmeninio švietimo ekosistemos kūrimas: įsivertinimas instituciniame lygmenyje”.	gegužės 24 d.	Nuotoliniu būdu	Pranešimai, diskusijos	
3.	Europos nuotolinio mokymosi (EDEN) konferencija	Birželio 20-22 d.	Talinas, Estija	Pranešimai, diskusijos	150
4.	Hub workshopas Taline - European Digital Education HUB Community Workshop	Birželio 20-21 d.	Talinas, Estija	Pranešimai, diskusijos	63
5.	"Conférence européenne sur la formation des enseignants et des équipes éducatives ? l'éducation au développement durable/European Conference - Sustainability training for teachers and teaching teams"	Birželio 13-14 d.	Nantes, Prancūzija	Pranešimai, diskusijos	149
6.	"Teacher digital competence development for creating open digital resources" - Skaitmeniniu kompetencijų tobulinimas kuriant atvirus mokymosi šaltinius	Rugsėjo 19-23 d.	Kaunas	Pranešimai, diskusijos, mokymai	21
7.	Europos Universitetų asociacijos (EUA – European University Association) teminės skaitmenizacijos grupės “Skaitmeniškai kompetentingi dėstytojai”	Rugsėjo 11-12 d.	Lisabona, Portugalija	Pranešimai, diskusijos	25
8.	TPG tarpinio laikotarpio renginys „Darnus ir perspektyvus požiūris į skaitmeniniu būdu grindžiamą mokymą(si)“ (angl. Sustainable and forward-looking approaches to digitally enhanced learning and teaching) (organizavo EUA DIGI-HE projekto komanda).	Spalio 12 d.	Nuotoliniu būdu	Pranešimai, diskusijos	
9.	Using Flipped Classroom to enhance learners' engagement in online classes: training methodology for teachers", tarptautinėje T4E mokslinėje konferencijoje- hackatone,	Spalio 24-27 d.	Kaunas, Lietuva	Pranešimai, diskusijos	32
10.	Lietuvos nuotolinio mokymosi savaitė (dalyvauta, organizuota)	Lapkričio 07-10 d.	Nuotoliniu būdu	Pranešimai	172
11.	Europos nuotolinio mokymosi savaitė (dalyvauta, organizuota)	Lapkričio 07-11 d.	Nuotoliniu būdu	Pranešimai	24

12.	EUA renginys „Aukšto lygio skaitmeninio švietimo ekosistemos kūrimas: institucijų požiūrių ir ateities sprendimų po pandemijos įvertinimas“ (angl. “Developing a high-performance digital education ecosystem: assessment of institutional approaches and ambitions beyond the pandemic”)	Lapkričio 14 d.	Nuotoliniu būdu	Pranešimai	
13.	Tarptautinė konferencija “Moving Target Digitalisation 2022”	Gruodžio 1-2	Nuotoliniu būdu	Pranešimai, diskusijos	apie 100
14.				Viso	1016

2022 metais ISI dalyvavo šiose darbo grupėse:

- Rektoriaus sudarytos „Akademinų veiklų skaitmenizavimo strategijos ekspertų“ darbo grupės veiklose (nuo 2020 metų);
- Europos Universitetų asociacijos (EUA – European University Association) teminės skaitmenizacijos grupės “Skaitmeniškai kompetetingi dėstytojai” veiklose;
- „Nuotolinėms studijoms pritaikytų studijų dalykų kokybės vertinimo” darbo grupės veiklose (nuo 2009 metų);
- Europos komisijos atviro koordinavimo darbo grupės „DELTA - Digital Learning, Teaching and Assessment” veiklose (Airina Volungevičienė, EDEN – Digital Learning Europe mandatas);
- Europos skaitmeninio švietimo tinklo (EDU HUB) renginiuose ir veiklose.

4.3.2. Dėstytojų mainų ir užsienio dėstytojų ataskaita

4.4. Asmenybės ir talentams atsiskleisti palanki ekosistema

4.4.1. Cum Laude akademijos veiklų ataskaita

4.4.2. VDU tinklo mokyklų ataskaita (tinklo koordinatorius

4.4.3. Gabių vaikų akademijos veiklos ataskaita (

4.4.4. Verslumo akademijos veiklos ataskaita (

4.4.5. Meno, sporto ir kitų veiklų, skirtų studentams ir moksleiviams ataskaita

4.5. Lyderystė pedagogų rengime

4.5.1. Svarbiausi pokyčiai pedagogų rengime

4.5.2. Priėmimo į pedagogikos krypties studijas ataskaita

4.5.3. Priėmimo į kvalifikacijos tobulinimo, perkvalifikavimo veiklas ataskaita

4.5.4. Numatoma tolimesnė veikla

5. SAVIVALDOS IR ATSAKOMYBĖS DERMĖ

5.1. Studijų ir mokslo padalinių subalansuotos struktūros kūrimas

5.1.1. Struktūros pokyčiai universitete

5.1.2. Mokslo struktūrų kūrimas ir veikla

5.1.3. Studijų dalykų konsolidavimas

5.2. Infrastruktūros naudojimo efektyvumo užtikrinimas

5.3.1. Studijų ir mokslo išteklių plėtra

5.3.2. Infrastruktūros kūrimas ir tobulinimas

5.3. Finansinių išteklių valdymas