

# Besimokančiųjų įtrauktis ir motyvacija ugdyme nuotoliniu būdu

Prof. dr. Airina Volungevičienė

Inovatyvių studijų instituto direktorė



VYTAUTAS  
MAGNUS  
UNIVERSITY  
MCMXXII

Education 360°



# Įtrauktis – mokymosi sėkmės veiksnys

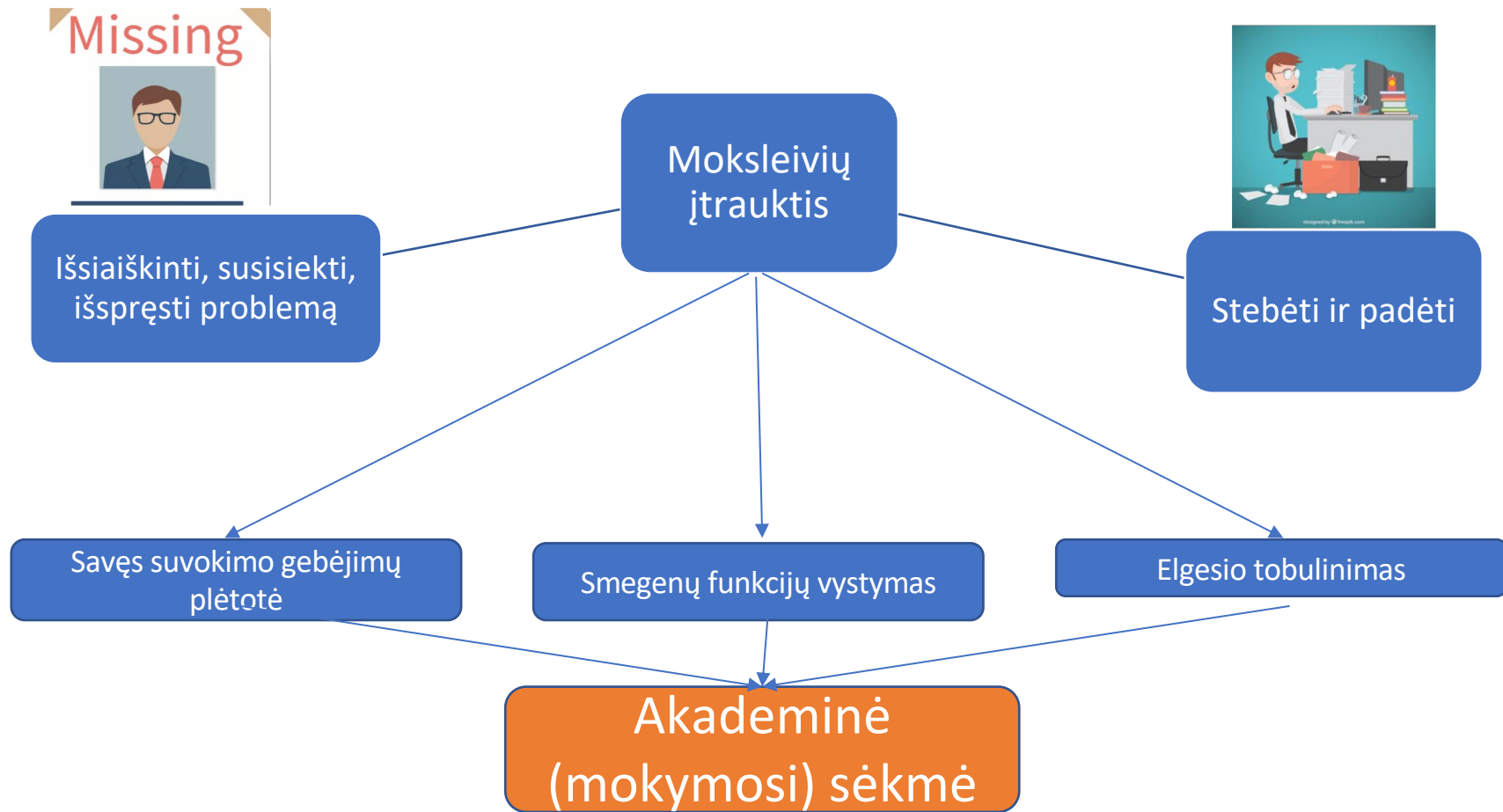
## #Tyrimai

- **savęs suvokimo (self-concept)** ir **akademinės (mokymosi) sėkmės** tematikų tyrimų rezultatai rodo, jog savęs suvokimas lemia akademinę (mokymosi) sėkmę (Purkey, 1970; Hansford & Hattie, 1982)
- tyrimų rezultatai demonstruoja **abipusį ir taip pat grįžtamąjį santykį** tarp abiejų tyrimų objektų (Bandura et al., 1996; Filozof et al., 1998; Hamachek, 1995; Hay et al., 1998; Hoge et al., 1995)
- kitų tyrimų rezultatai teigia, jog **akademiniai (mokymosi) pasiekimai** lemia **savęs suvokimą** (Skaalvik & Valas, 1999)
- **savęs suvokimo ir elgsenos problemų** tyrimai taip pat nėra išbaigti (Jang & Thornberry, 1998; McCarthy & Hoge, 1984; Rigby & Cox, 1996)

# Įtrauktis inovatyviais mokymo metodais

## #Tyrimai

- veiklos tyrinėjimas, kviestiniai svečiai ir dėstytojai, vaidmenų žaidimai ir simuliacijos metodas, mažų grupių tyrimų projektų metodas ir kt.... lemia teigiamus pokyčius ir moksleivių elgsenoje ir mokymosi pasiekimuose (Gottfredson, 1990)
- **Derindami mintis, jausmus ir veiksmus** mes galime padėti moksleiviams plėtoti ir integruoti smegenų emocines – motyvacines ir taip pat kognityvines funkcijas (Damasio, 1994)
- Nuotolinis mokymasis sukuria moksleiviams potencialą gilesniam **savivadžiam mokymuisi**, pasirenkant **lankstesnes įsitraukimo galimybes, didinant moksleivių autonomiškumą, emocinę nepriklausomybę, savivadą** (Belz & Müller-Hartmann, 2003) – **sąlyga – ugdymo aplinka ir ugdymo turinys**



# Kaip pasiekti ir įtraukti besimokantįjį nuotolinio ugdymo procesė?



VYTAUTO  
DIDŽIOJO  
UNIVERSITETAS  
MCMXXII

Išsilavinimas 360





Michael Grahame Moore

Pennsylvania State University | Penn State · Department of Learning and Performance Systems

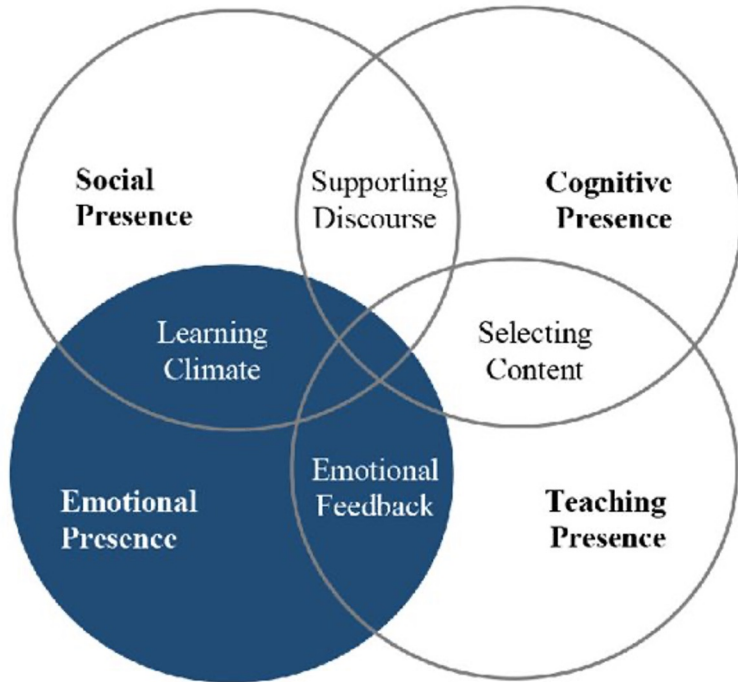
|| 23.8

# Dialogas ir sąveika

- Moore (1989) praplėtė dialogo sampratą trimis pagrindiniais sąveikos tipais: **moksleivis – mokytojas, moksleivis – moksleivis, moksleivis – ugdymo aplinka ir turinys. Dialogas ir sąveika** buvo pripažinti pagrindiniais elementais **nuotolinio mokymosi aplinkoje**
- Moore (1993) teigia, jog dialogas ir sąveika yra esminės moksleivių įtraukties mokymosi metu charakteristikos, **natūraliai mažinančios “atstumą”** tokios mokymosi patirties metu

# Community of Inquiry for online learning (nuotolinė mokymąsi tyrinėjanti bendruomenė )

<http://coi.athabasca.ca/>



Dr. Randy Garrison



Dr. Marti Cleveland-Innes



Dr. Norm Vaughan



[Home](#) > [My Work](#) > [Community of Inquiry](#) > [A Fourth Presence for the Community of Inquiry Model?](#)

## A Fourth Presence for the Community of Inquiry Model?

January 4, 2016 | Written by [terrya](#)

7 Comments

The Community of Inquiry has emerged as the most widely referenced (the seminal 1999 article

<https://virtualcanuck.ca/2016/01/04/a-fourth-presence-for-the-community-of-inquiry-model/>

# *Kokie svarbūs veiksniai lemia aukštos kokybės nuotolinio mokymosi patirtis nuotolinio mokymosi aplinkoje? Mokytojų ir mokinių nuomonė*

**Itrauktis elgesiu – kognicija (žiniomis ir gebėjimais) – emocija**

## **Nuotolinio mokymosi aplinkos būtini komponentai**

- 1. Pagrindiniai komponentai** (aplinkoje integruotas ugdomasis vertinimas, susietas su ugdymo turiniu, diskusija, grupinė veikla, vertinimo priemonės, paprasta navigacija, pažymių knygelė, ugdomosios veiklos asinchroniniu būdu)
- 2. Mokytojo teikiama pagalba** (dalyko medžiagos suvokimas, mokymosi progreso stebėseną grindžiamas grįžtamasis ryšys, kriterijais grindžiamas vertinimas)
- 3. Sąveika/ dalyvavimas** (ir sinchroninis – ir asinchroninis mokymasis, sąveika su mokytoju, bendramoksliais, su ugdymo turiniu ir aplinkos įrankiais, individualus grįžtamąjį ryšys, motyvacijos kaitos stebėseną)
- 4. Kognityvinė sąveika** (studentų nuomonė apie studijų turinį, dėstytojo gebėjimą reflektuoti kritiško mąstymo perspektyvoje, skirtingi turinio interpretavimo kontekstai)
- 5. Emocinis komfortas** (saugi ir patogi aplinka, kurioje moksleiviai gali kritiškai diskutuoti ir pateikti nuomonę)
- 6. Interaktyvus mokymasis** (aukšto lygio ugdymo turinio funkcionalumas ir interaktyvumas)
- 7. Socialinė sąveika ir elgsena** (moksleivių tarpusavio sąveikos kokybės samprata)





# Metakognicija – savęs suvokimui

## Kognityvinei ir emocinei sąveikai ir stebėsenai

1. Savęs kaip moksleivio pažinimas
2. Žinios apie veiksnius lemiančius mano kogniciją (žinių priėmimą, kūrimą, suvokimą ir kitus kognityvinius lygmenis)
3. Gebėjimas valdyti savo mokymosi procesus, keisti mokymosi strategijas
4. Gebėjimas planuoti kada ir kaip naudoti tam tikrą mokymosi strategiją ir derinti ją su mokytoju

**TGM02019 prisistatymas**


**Dėstytoja**  
Ši lenta skirta mūsų vienas kito pristatymams, kad būtų smagiau bendrauti dalyke:))  
Būkite išradingi ir kūrybingi - kuo įvairiau pristatysite kolegą tuo įdomiau bus visiems. Pristatant galite prisegti įvairaus tipo rinkmenas, nuorodas ...

**Artūras apie ...**  
Nesvarbu kokia paskaitos kategorija, mano herojus yra absoliutus pasisakymų per paskaitas čempionas. Kai kurios jo replikos – dėstytojus nokautuojančios, todėl grupėje kalbama apie jį, kaip apie Dėstytojų Dėstytoją. Kiti sako, kad jis moksliuose skęstančių studentų gelbėtojas, savo programinius kodais ir gelbėjimosi video nuorodomis ištraukęs ne vieną. Man jis tiesiog cepelinų mėgėjas iš Vilniaus, kurį malonu sutikti grįžus į Kauną.

**Martynas apie....**  
Ši studentė gyvena šalyje, kurioje "amžina vasara"  
Horoskopo ženklas avinas  
o gimtadienį švenčia tą pačią dieną kaip ir aš :-)

**Edita apie...**  
Noriu pristatyti savo kolegą, kuris mūsų kurse yra absoliutus lyderis, visuose dėstomuose dalykuose. Kartais

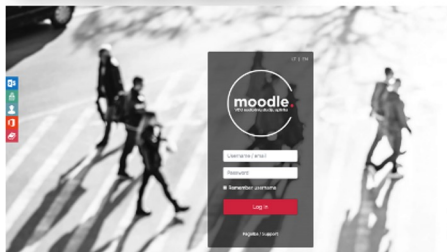
**TRYING SOMETHING DIFFERENT**



# Mokymosi sėkmės stebėseną nuotolinio mokymosi aplinkos priemonėmis



moodle



Video conferencing tools

+ Google Meet +   
Premium video meetings.  
Now free for everyone.

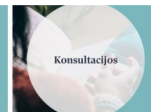
VDU Moodle administratorius  
Studentų įrašymas | studijų dalykus  
(2018)0  
24 Aug, 14:10  
VDU Moodle administratorius  
Students enrolment into courses (2018  
Autumn semester)  
Older topics ...

#### Navigation

- Dashboard
- Site home
- My courses



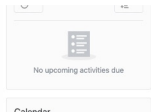
Pavyzdiai: Metodinės rekomendacijos  
Kaip pasiruošti atsitiktiniams nuotolin...



Pavyzdiai: Konsultacijos  
Individualios konsultacijos Dėstytojams



Education Management EDUS024\_EN  
E-learning technologies (Jhesco)



Calendar  
May 2020

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

#### Certificates

🔍 Kaip pažiūrėti savo studentų ir  
pažinti siūkti generuoti rezultatyti  
Show all certificates

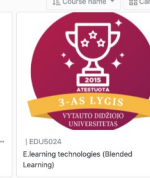
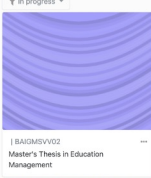
#### Latest badges




Dėstytojų kokybės  
2019 pavasaris

#### Course overview

In progress



# Mokymosi rezultatai susieti su užduotimis pažymių knygelėje

		anonlastname3	Įvertinta	<div style="width: 100%;"><div style="background-color: #4CAF50; height: 10px;"></div></div>	10.00 / 10.00	Komentari (0)		grindžiamo mokymosi modelius, sąvokas, pasiūlą, išryškinant jų charakteristikas ir skirtumus: Competent			
<input type="checkbox"/>		anonfirstname5 anonlastname5	Nėra darbų	Įvertis	-	Redaguoti	▶	-	Apibūdinti e.mokymosi ir technologijomis grindžiamo mokymosi modelius, sąvokas, pasiūlą, išryškinant jų charakteristikas ir skirtumus: Rezultato nėra		
<input type="checkbox"/>		anonfirstname20 anonlastname20	Pateikta vertinimui	Įvertinta	<div style="width: 80%;"><div style="background-color: #4CAF50; height: 10px;"></div></div>	8.00 / 10.00	Redaguoti	▶	8.00 / 10.00	Komentari (0)	Apibūdinti e.mokymosi ir technologijomis grindžiamo mokymosi modelius, sąvokas, pasiūlą, išryškinant jų charakteristikas ir skirtumus: Competent
<input type="checkbox"/>		anonfirstname21 anonlastname21	Pateikta vertinimui	Įvertinta	<div style="width: 90%;"><div style="background-color: #4CAF50; height: 10px;"></div></div>	9.00 / 10.00	Redaguoti	▶	9.00 / 10.00	Komentari (0)	Apibūdinti e.mokymosi ir technologijomis grindžiamo mokymosi modelius, sąvokas, pasiūlą, išryškinant jų charakteristikas ir skirtumus: Competent
<input type="checkbox"/>		anonfirstname23 anonlastname23	Pateikta vertinimui	Įvertinta	<div style="width: 90%;"><div style="background-color: #4CAF50; height: 10px;"></div></div>	9.00 / 10.00	Redaguoti	▶	9.00 / 10.00	Komentari (0)	Apibūdinti e.mokymosi ir technologijomis grindžiamo mokymosi modelius, sąvokas, pasiūlą, išryškinant jų charakteristikas ir skirtumus: Competent
<input type="checkbox"/>		anonfirstname24 anonlastname24	Pateikta vertinimui	Įvertinta	<div style="width: 100%;"><div style="background-color: #4CAF50; height: 10px;"></div></div>	10.00 / 10.00	Redaguoti	▶	10.00 / 10.00	Komentari (0)	Apibūdinti e.mokymosi ir technologijomis grindžiamo mokymosi modelius, sąvokas, pasiūlą, išryškinant jų charakteristikas ir skirtumus: Competent
<input type="checkbox"/>		anonfirstname25 anonlastname25	Pateikta vertinimui	Įvertinta	<div style="width: 100%;"><div style="background-color: #4CAF50; height: 10px;"></div></div>	10.00 / 10.00	Redaguoti	▶	10.00 / 10.00	Komentari	Apibūdinti e.mokymosi ir technologijomis grindžiamo mokymosi modelius, sąvokas, pasiūlą,

# Mokymosi medžiaga ir užduotys yra susietos su rezultatais ir vertinimo kriterijais

Kiekvienos užduoties  
aprašas susiejamas su  
mokymosi rezultatu ir  
vertinimo kriterijais

Grįžtamasis ryšys  
teikiamas vertinimo  
kriterijų pagrindu


**Įkeltas darbas**

Pateikta vertinimui

Įvertinta

Užduotis buvo įkelta 4 dienos 5 valandos anksčiau

Besimokantysis negali keisti šio įkelto darbo

 Nuotolinis mokymas 1 užduotis...docx 2020 vasario 23, 17:46

▶ Komentariai (0)

Įvertis

Įvertinimas (iš galimų 10) ?


Apibūdinti e.mokymosi ir technologijomis grindžiamo mokymosi modelius, sąvokas, pasiūlą, išryškinant jų charakteristikas ir skirtumus:

Competent ↓

Dabartinis įvertis įverčių knygelėje

9.00

Įvertinimo komentaras ↕



Deimante ir Sigita,

iš esmės visus kriterijus atitinka, tačiau paskutinio vertinimo kriterijaus ne pilnai, 3/4. Kategorizuoti iš ties sunku. Kategorijoje "mokymosi turinys" ženkliai patobulinate kategorijas, bet dar likę nesusietų su apibrėžimuose pateiktomis.

Tačiau darbas labai geras, sveikinu ir dėkoju,

Airina


**Įkeltas darbas**

Pateikta vertinimui

Įvertinta

Užduotis buvo įkelta 4 dienos 9 valandos anksčiau

Besimokantysis negali keisti šio įkelto darbo

 E-mokymasis\_tužd\_Neringa\_Giedre.docx 2020 vasario 23, 13:18

▶ Komentariai (0)

Įvertis

Įvertinimas (iš galimų 10) ?


Apibūdinti e.mokymosi ir technologijomis grindžiamo mokymosi modelius, sąvokas, pasiūlą, išryškinant jų charakteristikas ir skirtumus:

Competent ↓

Dabartinis įvertis įverčių knygelėje

8.00

Įvertinimo komentaras ↕



Neringa, Giedre,

iš esmės jūsų darbas atitiktų visus formalius kriterijus maksimaliai, bet sąvokų žemėlapyje nurodyti bruožai nėra sugeneruoti iš apibrėžimų, neatitinka jų. Klausimas kaip jūs sugeneravote sąvokų žemėlapi?

Pvz. turinio elementai aprašyti apibrėžimuose nepateikti prie "turinio". Ir pan.

Iš esmės neatitiktų viso 3 kriterijaus, bet kadangi tikrai smarkiai padirbėjote po pristatymo, tai vertinu šio kriterijaus 2/4.

Airina

# Mokymosi progreso stebėsenos priemonės

Stebėti moksleivių veiklą bei aktyvumą aplinkoje

## Pažangos juosta

### PAŽANGOS JUOSTA



 Kolokviumas

Nebaigtas 



Kolokviumas 0/0

## Studentų apžvalga

Atviros grupės  Vaidmuo

[Atstatyti lentelės nuostatus](#)

Pasirinkti	Vardas / Pavardė	Paskutinis prisijungimas	Pažangos juosta	Progresas
<input type="checkbox"/>	anonfirstname20 anonlastname20	Niekada		67%
<input type="checkbox"/>	anonfirstname25 anonlastname25	Niekada		40%
<input type="checkbox"/>	anonfirstname23 anonlastname23	Niekada		40%
<input type="checkbox"/>	anonfirstname27 anonlastname27	Niekada		33%
<input type="checkbox"/>	anonfirstname21 anonlastname21	Niekada		33%
<input type="checkbox"/>	anonfirstname30 anonlastname30	Niekada		27%
<input type="checkbox"/>	anonfirstname29 anonlastname29	Niekada		20%
<input type="checkbox"/>	anonfirstname28 anonlastname28	Niekada		20%
<input type="checkbox"/>	anonfirstname26 anonlastname26	Niekada		20%
<input type="checkbox"/>	anonfirstname24 anonlastname24	Niekada		20%
<input type="checkbox"/>	anonfirstname3 anonlastname3	Niekada		13%
<input type="checkbox"/>	anonfirstname5 anonlastname5	Niekada		0%
<input type="checkbox"/>	anonfirstname31 anonlastname31	Niekada		0%

# Mokymosi progreso stebėsenos priemonės

## Overview of students

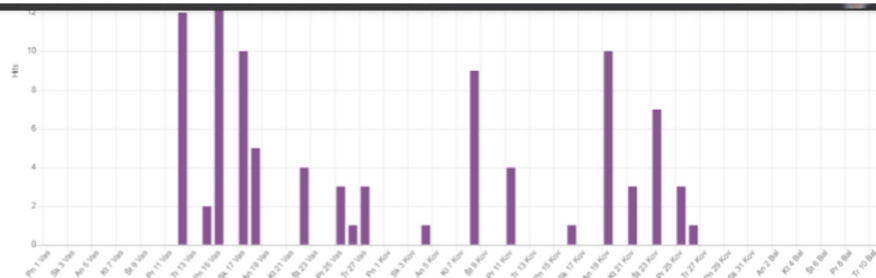
Visible groups  Role

Select	First name / Surname	Last in course	Completion Progress	Progress
<input type="checkbox"/>		Saturday, 25 January 2020, 9:46 PM	 Evaluation Not completed Expected: 2 May 2019	25%
<input type="checkbox"/>		Monday, 27 January 2020, 1:03 PM	 Grijtamojo ryšio teikimas Not completed	6%
<input type="checkbox"/>		Never	 Naudota literatūra paskaitoms/References Not completed	0%
<input type="checkbox"/>		Friday, 24 January 2020, 8:06 AM		8%
<input type="checkbox"/>		Thursday, 23 January 2020, 8:20 PM		8%
<input type="checkbox"/>		Thursday, 23 January 2020, 8:09 PM		6%
<input type="checkbox"/>		Tuesday, 28 January 2020, 6:32 PM		6%
<input type="checkbox"/>		Monday, 27 January 2020, 4:39 PM	 Human resources management Completed	71%



# Mokymosi progreso stebėsenos priemonės

- Gradebook setup
- Outcomes
- Badges
- Import
- Question bank
- Repositories
- Legacy course files
- Recycle bin
- Reminders
- Manage TeSLA Participants
- TeSLA Instructor Module



Show chart data

Time	User full name	Affected user	Event context	Component	Event name	Description	Origin	IP address
20 kovo 2019, 3:53			Assignment: Mid-term: Analytical paper in the form of a case study	Assignment	The status of the submission has been viewed	The user with id '29115' has viewed the submission status page for the assignment with course module id '234404'	web	
25 kovo 2019, 7:18			Assignment: Assignment 2: Analysis of strategic integration of technologies in education	Assignment	The status of the submission has been viewed	The user with id '29115' has viewed the submission status page for the assignment with course module id '193409'	web	
25 kovo 2019, 12:36			Assignment: Assignment 2: Analysis of strategic integration of technologies in education	Assignment	The status of the submission has been viewed	The user with id '29115' has viewed the submission status page for the assignment with course module id '193409'	web	
25 kovo 2019, 12:36			Course: EDUN024_EN E-learning technologies (Unesco)	System	Course viewed	The user with id '29115' viewed the course with id '3209'	web	
23 kovo 2019, 8:24			Assignment: Mid-term: Analytical paper in the form of a case study	Assignment	The status of the submission has been viewed	The user with id '29115' has viewed the submission status page for the assignment with course module id '234404'	web	
23 kovo 2019, 8:24			Assignment: Mid-term: Analytical paper in the form of a case study	Assignment	A submission has been submitted	The user with id '29115' has submitted the submission with id '297113' for the assignment with course module id '234404'	web	
23 kovo 2019, 8:24			Assignment: Mid-term: Analytical paper in the form of a case study	File submissions	Submission created	The user with id '29115' created a file submission and uploaded '1' file(s) in the assignment with course module id '234404'	web	
23 kovo 2019, 8:24			Assignment: Mid-term: Analytical paper in the form of a case study	File submissions	A file has been uploaded	The user with id '29115' has uploaded a file to the submission with id '297113' in the assignment activity with course module id '234404'	web	
23 kovo 2019, 8:23			Assignment: Mid-term: Analytical paper in the form of a case study	Assignment	Submission form viewed	The user with id '29115' viewed their submission for the assignment with course module id '234404'	web	
23 kovo 2019, 8:23			Assignment: Mid-term: Analytical paper in the form of a case study	Assignment	The status of the submission has	The user with id '29115' has viewed the submission status page for the assignment with course module id	web	



# VDU Moodle aplinkos įrankiai mokymosi veikloms

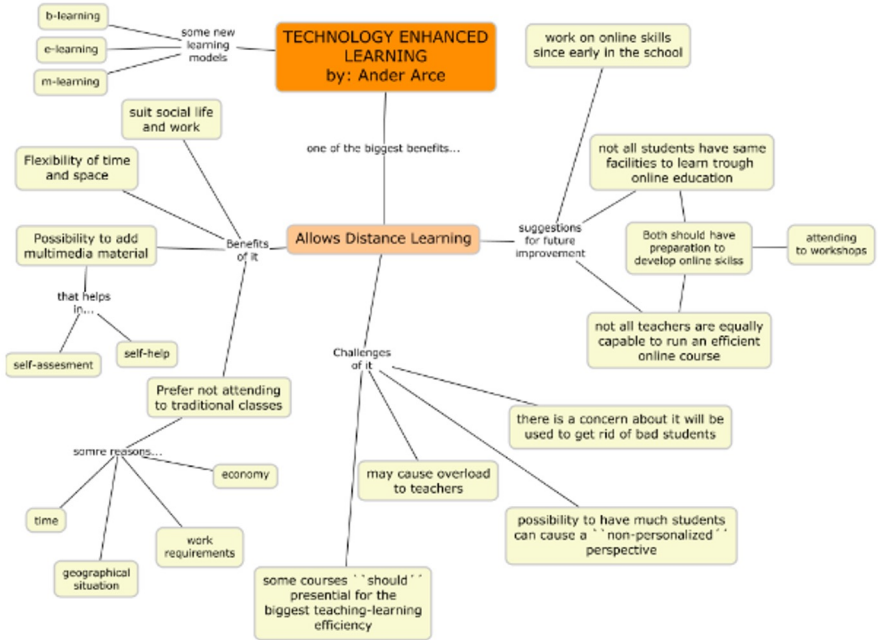
Mokymosi veiklos forma	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Apklauros/Registracijos	148	259	351	419	438
Duomenų bazės		45	66	80	93
Diskusijos	4 772	5 802	6 526	6 821	8 226
Grįžtamojo ryšio anketos	100	152	191	282	313
Minčių žemėlapiai	79	155	165	139	153
Pokalbiai realiu metu	225	258	285	282	364
Registracijos į grupes	78	140	199	217	326
<b>Studentų tarpusavio vertinimai (Workshop)</b>	89	66	71	69	77
Susitikimų tvarkaraštis					10
<b>Studentų lankomumo žymėjimas</b>				51	159
Testai ir kryžiažodžiai savikontrolei	1 085	1 141	1 286	1 304	1 501
<b>Testai</b>	1 187	1 568	1 940	2 130	3 639
Žodynai	249	257	286	324	459
<b>Užduotys</b>	3 069	4 426	5 824	7 104	10 894
Wiki kūrimas	187	234	252	272	316



## Tyrinėjimas – duomenų rinkimas

Author(s), year	Characteristics of TEL form provided in the definition	Link to the definition
Livingstone, S. (2012).	In both schools and homes, information and communication technologies (ICT) are widely seen as enhancing learning, this hope fuelling their <b>rapid diffusion</b> and adoption throughout <b>developed societies</b>	Livingstone, S. (2012). Critical reflections on the benefits of ICT in education. <i>Oxford review of education</i> , 38(1), 9-24. <a href="https://doi.org/10.1080/03054985.2011.577938">https://doi.org/10.1080/03054985.2011.577938</a>
Feng Wang and Michael J. Hannafin, 2005.	TELEs are technology-based learning and instructional systems through which <b>students acquire skills or knowledge, usually with the help of teachers or facilitators, learning support tools, and technological resources</b>	<a href="https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-1-2504682.pdf">https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-1-2504682.pdf</a>
Chan, T. W., Roschelle, J., Hsi, S., Kinshuk, Sharples, M., Brown, T., ... & Soloway, E. (2006).	characterized by "seamless learning spaces" and marked by continuity of the learning experience across different scenarios (or environments), and emerging from the availability of <b>one device or more per student ("one-to-one")</b>	<a href="https://doi.org/10.1142/S1793206806000032">https://doi.org/10.1142/S1793206806000032</a>

## Kūryba – debatai, diskusijos – meta-refleksija



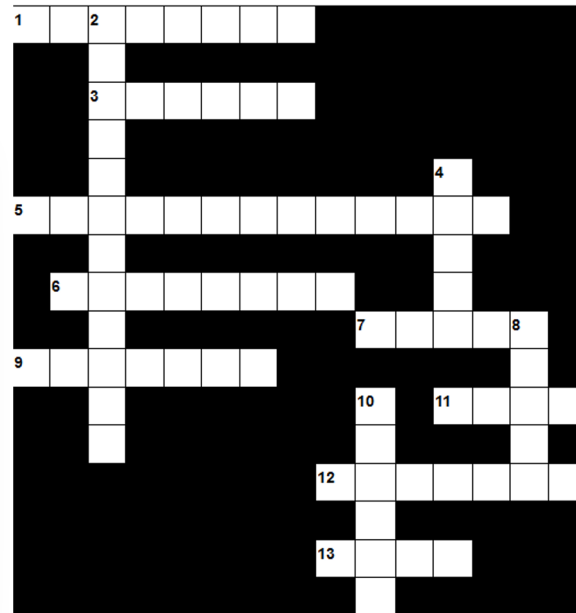
# Praktikavimas yra pasyvaus mokymosi metodas

## Kūryba yra aktyvaus mokymosi metodas

**1**  
Neatsakyta  
Klausimo vertė:  
1.00  
Pažymėti klausimą  
Redaguoti klausimą

Priskirkite paaiškinimams tinkamas stebėjimo rizikas:

Rizikos tipas	Galimi požymiai
<input type="text"/>	Vėluojantis aparatūros ar palaikančios PS tiekimas, yra daug ataskaitų apie technologines problemas
<input type="text"/>	Grupės narių nenoras naudoti įrankius, nusiskundimai dėl CASE įrankių, reikalavimai galingesnių kompiuterių
<input type="text"/>	Paskalos ir gandai, vadovaujančiojo personalo neveiklumas
<input type="text"/>	Nesiseka dirbti pagal tvarkaraštį, nesiseka taisyti defektus
<input type="text"/>	Daug prašymų pakeisti reikalavimus, užsakovų nusiskundimai
<input type="text"/>	Žema personalo moralė, blogi santykiai tarp grupės narių

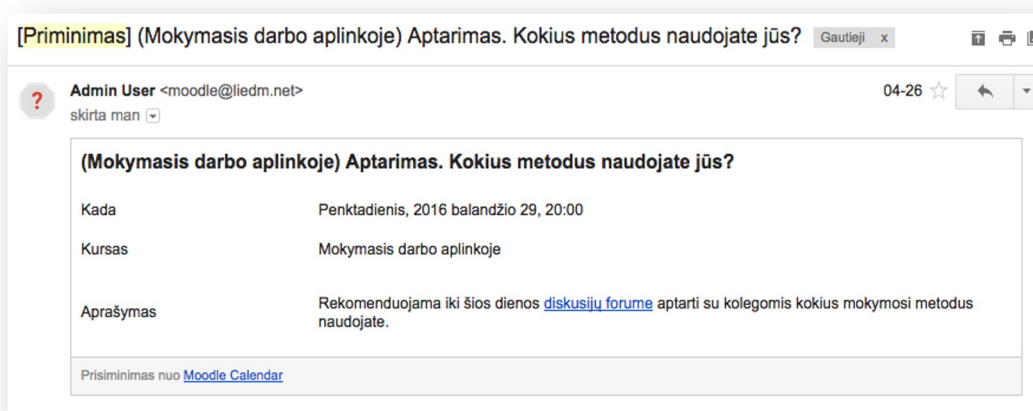


<http://moodle2.vdu.lt/course/view.php?id=552>

# Paramos ir pagalbos teikimas ir interaktyvumas

## Bendrauti su moksleiviais ir sinchroniniu, ir asinchroniniu būdu

- Moodle diskusijos (angl. *Forums*)
- Moodle privačios žinutės
- Komentarų skiltis užduotyse



[Priminimas] (Mokymasis darbo aplinkoje) Aptarimas. Kokius metodus naudojate jūs? Gautieji x

**Admin User** <moodle@iiedm.net> 04-26 ☆  
skirta man ▾

**(Mokymasis darbo aplinkoje) Aptarimas. Kokius metodus naudojate jūs?**

Kada: Penktadienis, 2016 balandžio 29, 20:00

Kursas: Mokymasis darbo aplinkoje

Aprašymas: Rekomenduojama iki šios dienos [diskusijų forume](#) aptarti su kolegomis kokius mokymosi metodus naudojate.

Prisiminimas nuo [Moodle Calendar](#)



**KALENDORIUS** ☰ ☱

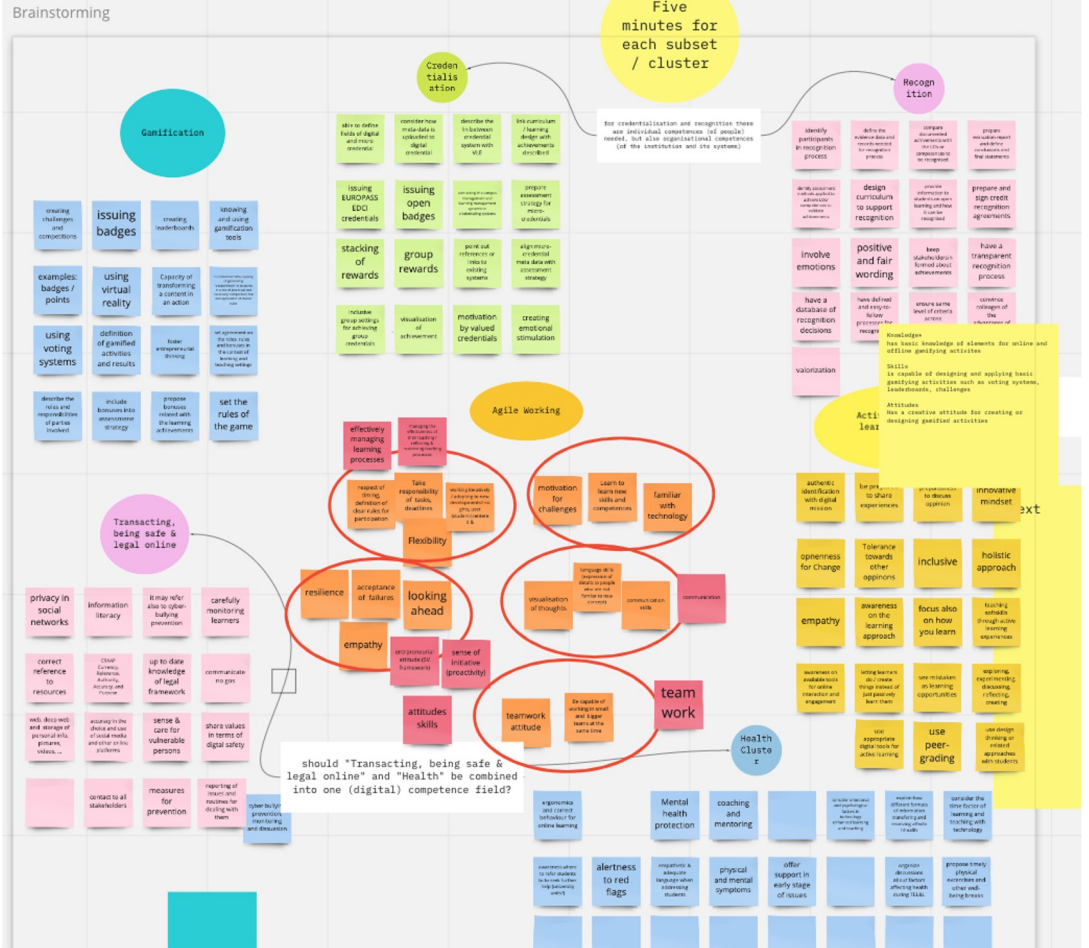
◀ gruodžio 2016 ▶

Pr	An	Tr	Kt	Pn	Št	Sk
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

**ĮVYKIAI SKIRTI:**

- 👁️ Paslėpti bendrus įvykius
- 👁️ Paslėpti studijų dalyko įvykius
- 👁️ Paslėpti grupės įvykius
- 👁️ Paslėpti vartotojo įvykius

# Asinchroninės studentų veiklos (grupėse, individualiai) – svarbi ugdymo proceso dalis



# Skaitmeniniai ženkleliai – apdovanojimas moksleiviams už pasiekimus ir įsitraukimą (emocinė sąveika)



# Pagalba moksleiviams, mokytojams

## Vizualizacija tėvams

Informacija el.paštu siunčiama dėstytojams apie laiko riziką, neatliktas užduotis  
Studentams siunčiami priminimai el.paštu pagal automatinius kalendoriaus nustatymus

### Course: Open Educational Resources (virtual mobility mode)

Home My courses OER\_vmm Reports Insights

#### Students who have not accessed the course recently

The following students have not accessed a course they are enrolled in within the set analysis interval (by default the past month).

Send message Accept Not applicable Incorrectly flagged

Description Actions

<input type="checkbox"/>	XX user	🔍 📄
<input type="checkbox"/>	XY user	🔍 📄
<input type="checkbox"/>	YY user	🔍 📄

Send message Accept Not applicable Incorrectly flagged

### Calendar

◀ May 2020 ▶

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

# Rekomendacijos

<http://studyonline.lt/wp-content/uploads/2020/12/VDU-Rekomendacijos-mokykloms-2020-1.pdf>

## REKOMENDACIJOS

### MOKYKLOMS

### DĖL UGDYMO NUOTOLINIŲ BŪDŲ

### ORGANIZAVIMO

Rekomendacijos grindžiamos projekto „Ugdymas nuotoliniu būdu pandemijos ir kitų krizinių situacijų metu“ (sut. Nr. S-COV-20-2) veiklų vykdymo periodu atliktų mokslinės literatūros analizės ir tyrimo duomenimis.

### STRATEGIJA, VALDYMAS IR ADMINISTRAVIMAS

1. Mokyklų administracijos, bendradarbiaudamos su bendruomenėmis, turi imtis lyderystės, priimti savalaikius, aiškius, visiems suprantamus susitarimus dėl nuotolinio ugdymo organizavimo mokykloje. Supažindinti visus mokyklos bendruomenės narius (mokytojus, mokinius ir tėvus) pasirinkus vieną oficialų mokykloje naudojamą komunikacijos kanalą (pvz., dienyną arba mokyklos pasirinktą nuotolinio mokymosi aplinką).

### INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ INFRASTRUKTŪRA

2. Susitarti ir pasirinkti vieną integralią nuotolinio mokymosi aplinką, apimančią visus ugdymo procesui organizuoti ir įgyvendinti būtinus elementus (naudotojų administravimą, ugdymo turinio pateikimą, redagavimą, dalijimąsi, bendravimą ir bendradarbiavimą, pasiekimų vertinimą, grįžtamojo ryšio teikimą, moksleivių elgsenos ir pažangos stebėsenos, vaizdo pamokos organizavimo), tvaryti laiko ir kaštų atžvilgiu.
3. Sudaryti sąlygas mokytojams ir mokiniams lengvai ir visada pasiekti skaitmeninį ugdymo turinį ir užtikrinti programinės įrangos dermę.
4. Ieškoti galimybių atnaujinti mokyklos informacinių technologijų infrastruktūrą ir siekti įrengti mobilias darbo vietas, pritaikytas mokytojams dirbti nuotoliniu būdu.
5. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais metu formuoti nuostatai dėl mokymosi priemonių krepšelio papildymo būtinomis priemonėmis, reikalingomis mokytis nuotoliniu būdu: kompiuteriu, vaizdo kamera, mikrofonu ir ausinėmis.

### SKAITMENINIS MOKYMOSI TURINYS

6. Sudaryti sąlygas mokytojams kurti, bendradarbiauti ir dalytis skaitmeniniu mokymosi turiniu mokyklos ir profesinės bendruomenės grupėse, skatinti mokytojus tai daryti.
7. Skatinti mokytojus mokymosi metu skirti mokiniams užduotis, kurias atlikdami jie kurtų kokybišką skaitmeninį mokymosi turinį.

### SKAITMENINĖS KOMPETENCIJOS IR TĖSTINIS PROFESINIS TOBULĖJIMAS

8. Organizuoti tęstinius mokymus, skirtus mokyti dirbti mokyklos pasirinktoje nuotolinio ugdymo aplinkoje, gilintis į mokymosi organizavimo galimybes ir didaktiką toje aplinkoje.
9. Kvalifikacijos tobulinimo planuose numatyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo strategines kryptis atsižvelgiant į nuotolinio ugdymo paradigmą, besiskiriančią nuo tradicinio ugdymo klasėje, į nuolatinį mokytojų tobulėjimą asmeninių, socialinių, kompiuterinio raštingumo ir skaitmeninių didaktinių kompetencijų srityse ir skatinti mokytojus kelti kvalifikaciją šiose srityse.
10. Įsitraukti į mokyklų vadovų tęstinio profesinio tobulėjimo veiklas technologijų ir inovacijų panaudojimo ugdymo procese tematika, domėtis Lietuvos ir užsienio šalių patirtimi.

### MOKYMAS, MOKYMASIS IR VERTINIMAS SKAITMENINĖJE APLINKOJE

11. Pritaikyti tvarkaraščius nuotoliniam ugdymui organizuoti atsižvelgiant į mokyklos darbo specifiką, skirtingą mokinių amžiaus tarpsnį, mokytojų ir mokinių kognityvinius krūvius.
12. Inicijuoti savivaldaus mokymosi kompetencijų ugdymą mokiniams pamokų metu.
13. Skatinti interaktyvius, socialius ir integruoto ugdymo būdus skaitmeninėje aplinkoje. Taikyti įvairius nuotolinės pamokos organizavimo būdus: savarankišką skaitymą, užduočių atlikimą, medžiagos peržiūrą, darbą grupėse, konsultavimąsi, ir neapsiriboti sinchroniniu vaizdo pamokos vedimu visą pamokos laiką.
14. Skatinti mokinių fizinį aktyvumą ir užtikrinti fizinio ugdymo pamokų vedimą (pagal galimybę – gryname ore), o kitų mokomųjų dalykų pamokose skirti aktyvumą skatinančias užduotis.

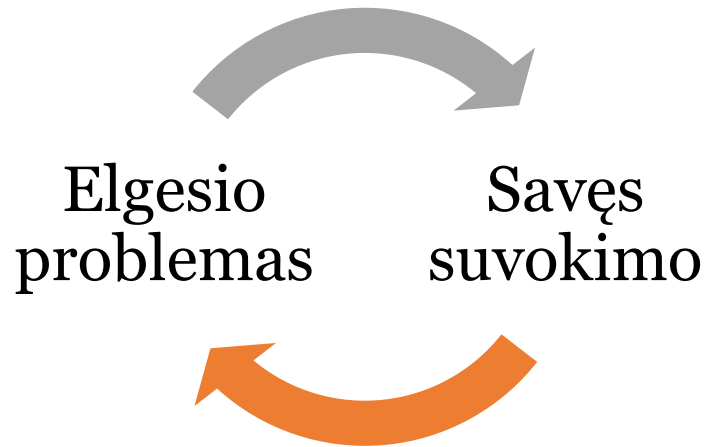
### PAGALBOS SISTEMA MOKYTOJAMS IR MOKINIAMS

15. Parengti mokytojų ir mokinių technologinės, administracinės, didaktinės, psichologinės pagalbos sistemą, kurioje būtų atliepami skirtingo amžiaus ir patirties, naudojimosi skirtingomis technologinėmis priemonėmis poreikiai.
16. Mokyklos nuotolinio mokymosi aplinkoje skelbti technologijų naudotojo vadovus, atsakymus į dažniausiai užduodamus klausimus (DUK) ir kitą svarbią informaciją, reikalingą dirbti nuotolinio mokymosi aplinkoje. Nuotolinio mokymosi aplinkoje sukurti galimybę mokytojams ir mokiniams pateikti užklausas ir pagalbos prašymus darbo valandomis ir po jų.
17. Sukurti tarpusavio pagalbos teikimo kanalą ar grupę mokyklos nuotolinio mokymosi aplinkoje ar kitoje informacinių technologijų sistemoje ir skatinti ją naudoti.

Pirmas žingsnis -  
sukurti prielaidas  
besimokantiejiems  
spręsti



Antras žingsnis -  
gražinti  
besimokančiuosius į  
kokybišką nuotolinio  
mokymosi aplinką



- užtikrinančią visas kontaktinio darbo formas (ir sinchroninę, ir asinchroninę)
- užtikrinančią stebėseną
- mokymosi duomenų analizę
- pagalbos sistemą, pritaikytą ugdymui nuotoliniu būdu



# Besimokančiųjų įtrauktis ir motyvacija ugdyme nuotoliniu būdu

Prof. dr. Airina Volungevičienė

Inovatyvių studijų instituto direktorė



VYTAUTAS  
MAGNUS  
UNIVERSITY  
MCMXXII

Education 360°

