



Projektas „Atviras nuotolinis mokymasis įtinkintai skaitmeninei visuomenei“, Nr. 3.3-LMT-K-712-01-0189

3-ios veiklos “Mokslškai pagrįsti ANM pasiekimų vertinimo ir pripažinimo proceso reikalavimus, siejant juos su nacionaline ir Europos kvalifikacijų sąranga ir Europos kvalifikacijų sąranga” rezultatus apibendrinančios išvados

Atvirojo nuotolinio mokymosi pripažinimo aukštosiose mokyklose tyrimai ir praktika vis dar yra gana pradiniam etape. Nors atvirojo nuotolinio mokymosi pripažinimo procedūros yra panašios į tradicinio mokymosi pripažinimą, universitetai susiduria su tam tikrais išoriniais iššūkiais, pavyzdžiui, kylančiais iš darbo rinkos, kai įmonės yra linkusios pripažinti savo darbuotojų kompetencijas ir yra lankstesnės lyginant su universitetais, kurie prie šių rinkos pokyčių prisitaiko per daug metų. Atvirojo nuotolinio mokymosi procesai susiduria su universitetų pasipriešinimu, todėl pasitikėjimas atviruoju nuotoliniu mokymu yra bene pagrindinė sėkmingo pripažinimo proceso kliūtis.

Universiteto pasirengimas pripažinti atvirą nuotolinį mokymąsi reiškia naujus struktūrinius pokyčius, institucinių vertybių ir kultūros pokyčius, požiūrį į atvirumą, skaidrumą, dalijimąsi ir naudojimą kitų sukurtu mokymosi/dėstymo turiniu, naujus mokymo ir mokymosi būdus, studijų programų perkūrimą, taip pat tinklų su atvirojo nuotolinio mokymosi paslaugų teikėjais stiprinimą. Informacija, metaduomenys ir kokybiniai įrodymai yra pagrindiniai atvirojo nuotolinio mokymosi teikėjų reikalavimai, keliami atvirajam nuotoliniam mokymuisi, siekiant užtikrinti sėkmingą atvirojo nuotolinio mokymosi pripažinimo procesą universitete.

Šio projekto tyrimų rezultatai parodė, jog siekiant universitetų konkurencingumo rinkoje svarbu: būti atvirais, vykdyti tyrimus ir stengtis neatsilikti nuo verslo pasaulio poreikių; dalyvauti projektuose, kurie leidžia išbandyti inovacijas ir pritaikyti aukštojo mokslo sistemose; analizuoti esamas sistemas ir programas bei supažindinti su duomenų rinkimo kultūra, skaitmeninių ženklelių ar kitų skaitmeninių kredencialų išdavimu; bei kurti tokias skaitmeninių kredencialų sistemas, kurias ateityje būtų galima lengvai sinchronizuoti – tad svarbu mąstyti ir dirbti bendradarbiaujant tinkluose.

Europos kvalifikacijų sąranga ir Nacionalinė kvalifikacijų sąranga sudaro prielaidas tolimesniam atvirojo nuotolinio mokymosi kvalifikacijų įgijimui, kaupimui, modeliavimui ir pripažinimui. Koreliacija tarp Lietuvos ir Europos kvalifikacijų sąrangų yra esminė siekiant atverti galimybes kvalifikacijų įgijimui ir tobulinimui bei nacionaliniam ir tarptautiniam mobilumui dėl studijų ar darbo. Taip pat skatina mokymąsi visa gyvenimą bei skatina kvalifikacijų pripažinimą neformaliai ar savaiminiu būdu mokantis įvairiomis formomis – akivaizdžiai, atviru nuotoliniu ar mišriu būdu, be to lankant pilnas programas ar siekiant mikrokredencialų. Naujasis *Europass* gyvenimo aprašymas siūlo meta-duomenų standartą kvalifikacijų dokumentavimui įrašant, laikant



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



VYTAUTO
DIDŽIOJO
UNIVERSITETAS
M C M X X I I

ir perduodant juos kompiuterinėmis sistemomis. Tačiau be metaduomenų standarto ECTS laikymui tokia sistema būtų labai ribota. Tad aukštojo mokslo institucijos turi pasirengti tokiam metaduomenų kaupimui ir perdavimui.

Atliktų tyrimų pagrindu parengtos gairės „Atvirojo nuotolinio mokymosi vertinimo ir pripažinimo gairės: ieškant dermės su Nacionaline ir Europos kvalifikacijų sąrangomis. Mikrokredencialų sprendimai siekiant dermės ir skaidrumo“. Kviečiame susipažinti!