



## **Projektas „Atviras nuotolinis mokymasis įtinkintai skaitmeninei visuomenei“, Nr. 3.3-LMT-K-712-01-0189**

### **1-os veiklos “ Nustatyti įtinkintos ir skaitmeninės visuomenės poreikiai atviram nuotoliniam mokymuisi transformuojant atviro nuotolinio mokymosi turinį ir aplinką“ rezultatus apibendrinančios išvados**

Skaitmeninę ir tinklinę visuomenę galima apibūdinti kaip žmonių veiklos pertvarkymą atsižvelgiant į naują laiko ir erdvės dimensiją, kurią formuoja skaitmeninių technologijų įdiegta komunikacija realiu laiku dideliais atstumais. Šiuo požiūriu akivaizdžiai matomi visuomenės grupių skirtumai pagal demografines charakteristikas, naudojimąsi internetu, prieinamumą, socialinį statusą, geografinės padėties vaidmenį, taip pat bendravimo, skaitmeninių įgūdžių ir kompetencijų skirtumus.

Atviro nuotolinio mokymosi (toliau – ANM) poreikiai orientuoti į žinių ir informacijos paiešką mažesnėmis porcijomis, mažiau laiko skiriant analizei, greitesnių sprendimų priėmimą greitesniame pasaulyje. Mažų informacijos gabalėlių pasirinkimas tampa skaitmeninės visuomenės būdingu bruožu. Skaitmeninės visuomenės nariai linkę daugiau dėmesio skirti trumpoms naujienoms, trumpai informacijai, o ne gilintis į tam tikrą specifinį turinį. Ir galiausiai, nors nuotoliniu būdu besimokantys suaugusieji yra skirtingi savo poreikiais ir pageidavimais, tačiau juos galima apibūdinti pagal jų motyvaciją, savireguliaciją, nes mokymasis nuotoliniu būdu reikalauja atsakomybės už savo mokymąsi.

Atskleistos šios transformuoto ANM ir jo turinio charakteristikos:

- ANM turinys turėtų būti prieinamas ir lankstus. Mokymosi programos struktūra turėtų leisti labai įvairius scenarijus, įskaitant linijinį mokymąsi, individualizuotą mokymąsi, savarankišką ar net modulinį programos pasirinkimą. Bendradarbiavimas yra pagrindinė ANM charakteristika, nes mokymasis ir mokymas, tarp skaitmeninių kompetencijų turinčių dėstytojų ir besimokančiųjų, turėtų vykti tarptautinėje, daugiakultūrinėje bendradarbiavimo aplinkoje, įtraukiant suinteresuotus asmenis, besimokančiųjų bendruomenes ir interesų grupes, kuriant tinklus ir sinchronizuojant su kitais tinklais.

- Mokymo turinys - daugiakalbis, turtingas įvairiais skaitmeniniais ištekliais, su trumpais pratimais, trumpais vaizdo įrašais, kuriuos besimokantieji galėtų reguliuoti ir pritaikyti, kad galėtų lanksčiai projektuoti savo mokymąsi ir mokytis savarankiškai.

- Metodika pasižymi tuo, kad daugiausia dėmesio skiriama mokymosi personalizavimui, diferencijavimui ir individualizavimui; palanki ir lanksti technologijų ir turinio požiūriu.

- Vertinimas ir pripažinimas yra vienos iš labiausiai besikeičiančių savybių ir laukiamų naujovių. Tiesioginis ir momentinis grįžtamasis ryšys, viktorinos ir testai, skaitmeninis įgaliojimų suteikimas ir sertifikavimas, ANM pripažinimas formaliojo švietimo sistemoje, pageidautina naudojant skaitmeninius ženklelius, mikro-kredencialus, automatiškai sinchronizuotus su mokymosi platforma.

- Sistemingai renkant ir pritaikant AŠI, taip pat dalijantis pritaikytais AŠI, galima pasiekti, kad ANM programa taptų savarankiška laiko, sąnaudų ir kokybės požiūriu.

Siūlomas naujas ANM aplinkos modelis, pagrįstas įtinkintos skaitmeninės visuomenės poreikiais. Jis apima tris pagrindinius elementus:



1. Pirmasis susijęs su atviromis, prieinamomis ir pritaikomomis internetinėmis platformomis, kuriose naudotojas randa pritaikytas, prieinamas ir lengvai naudojamas mokymosi galimybes, pažangius mokymosi sprendimus, kurie yra sinchronizuoti ir integruoti su kitomis platformomis. Šiuo atveju besimokantysis priima sprendimus dėl mokymosi ir paramos galimybių, kurias teikia išmaniųjų sistemų sprendimai, dirbtinis intelektas, galintys jam padėti pasirinkti mokymąsi pagal karjeros ir mokymosi visą gyvenimą kryptį.

2. Antrasis kyla iš ANM programos ypatybių, daugiausia iš turinio, metodikos, bendradarbiavimo ir vertinimo parametrų, kai dėl atvirumo ir dalijimosi sprendžia dėstytojas ir besimokantieji. ANM aplinka turėtų sudaryti galimybes dėstytojams ir besimokantiejiems naudotis, projektuoti ir dalytis pritaikomu ir bendrai sukurtu turiniu; palaikyti interaktyvią veiklą ir bendradarbiavimą; įtraukti įvairias bendruomenes ir interesų grupes.

3. Trečiasis apima skaitmeninį pažymėjimų išdavimą, suderinamą su naujausiomis technologijomis (pvz., blokų grandine), kriterijais pagrįstą tiesioginį grįžtamąjį ryšį besimokantiejiems, kompetencijomis grindžiamas mokymosi visą gyvenimą vertinimo strategijas ir ankstesnio mokymosi pripažinimą, mokymosi rezultatų, taip pat kreditų importavimą ir perkėlimą.

Atliktų tyrimų pagrindu parengta mokslo studija (anglų k.) [„Higher education for digital and network society“](#). Kviečiame susipažinti!