

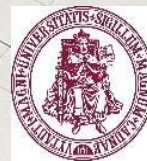
Projekto EdDiCo pristatymas

Supporting the Development of the Digital Competences of Educators

prof. dr. Margarita Teresevičienė, dr. Estela Daukšienė,
dr. Daiva Urmonienė

2021 m. rugpjūčio 24 d., Klaipėda

 EdDiCo
Supporting the Development
of the Digital Competences
of Educators



VYTAUTO DIDŽIOJO
UNIVERSITETAS
MCMXXXII

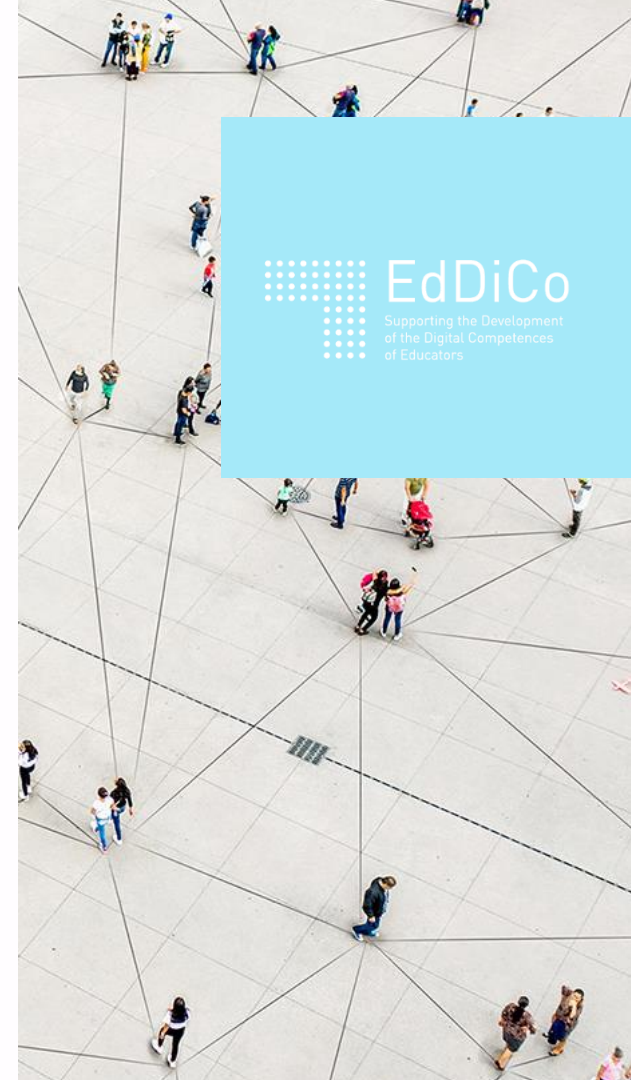


Erasmus+

EdDiCo tikslas

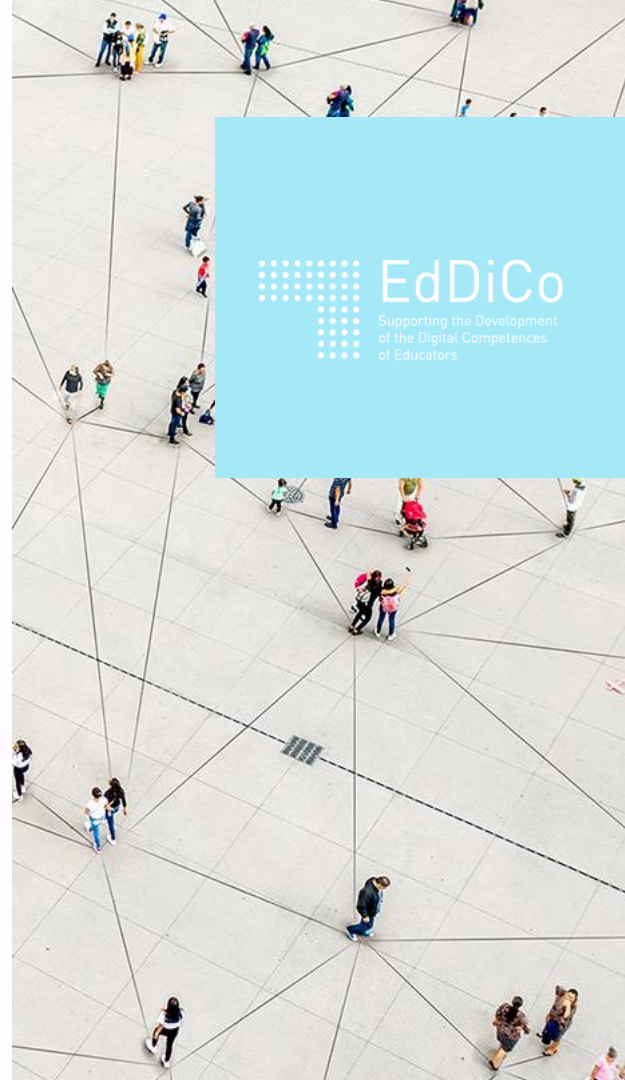
įgalinti dėstytojus transformuoti ir tobulinti mokymo strategijas, ieškoti mokymosi galimybių ir išteklių tinkamų reikalingų kompetencijų įgijimui.

Projekto EdDiCo trukmė 2019 m. rugsėjo mėn. - 2022 m. rugpjūčio mėn.



Projekto siekiami rezultatai:

1. Skaitmeninių pedagogų kompetencijų metamodelis;
2. Mokymosi brandos modelis skaitmeninio švietimo kompetencijoms;
3. Skaitmeninio švietimo mokymosi galimybių ir švietimo išteklių katalogas;
4. Skaitmeninio švietimo kūrimo ir kompetencijų įsivertinimo įrankiai.



Projekto partneriai:



Germany



Malta



Finland



MCMXXII
VYTAUTAS MAGNUS
UNIVERSITY

Lithuania



Italy



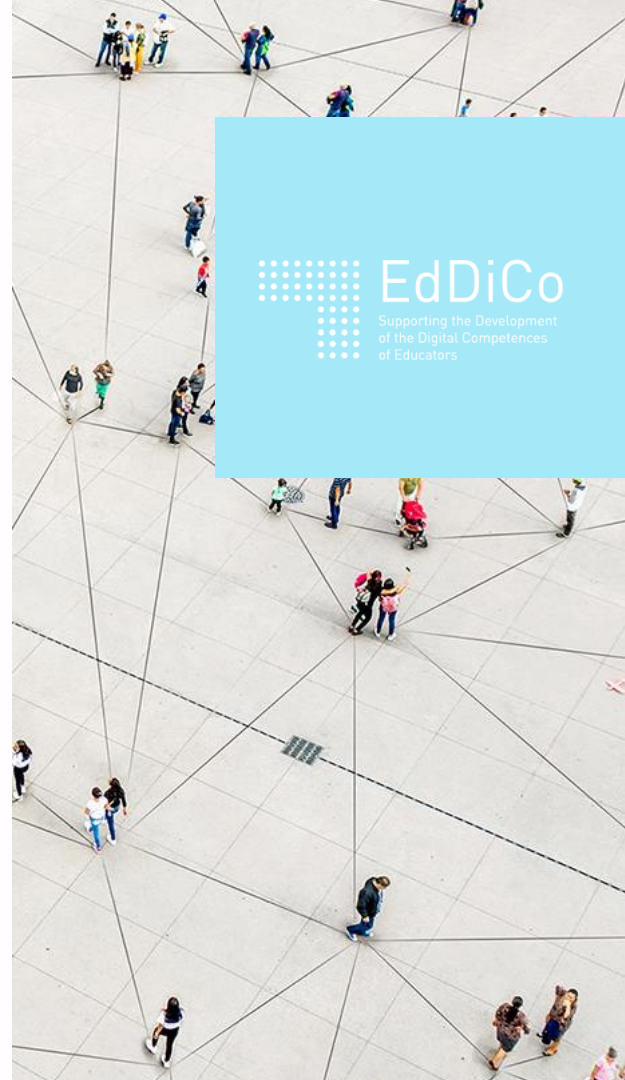
Germany



Spain



VYTAUTO DIDŽIOJO
UNIVERSITETAS
MCMXXII



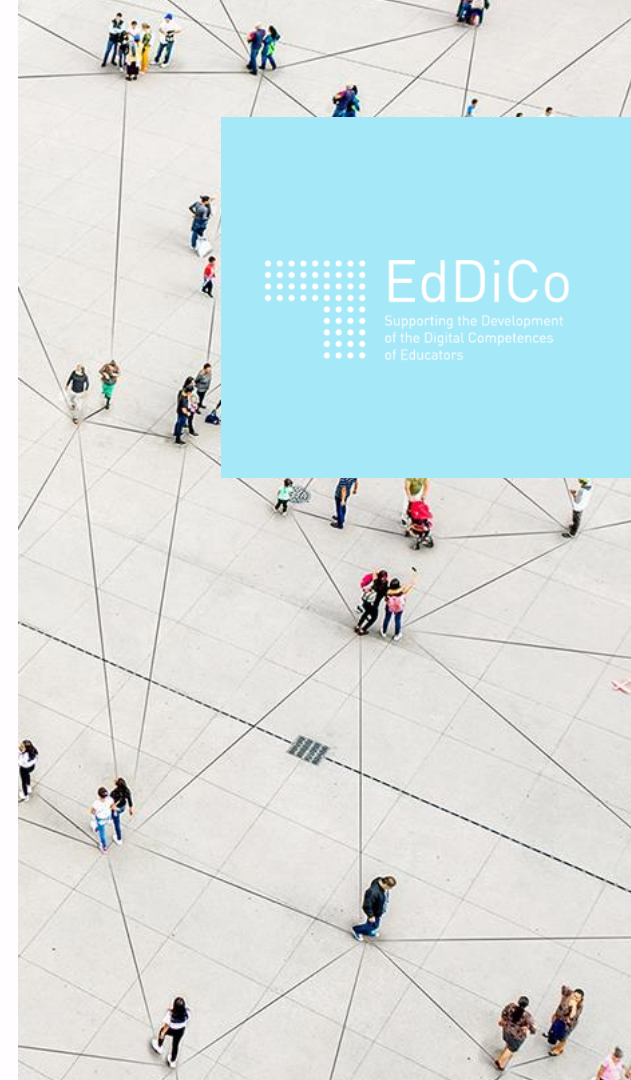
Švietėjų poreikiai ir lūkesčiai skaitmeninių kompetencijų srityje

Norėdami geriau suprasti pagrindinę tikslinę grupę (aukštojo mokslo mokytojus), mes jų paklausėme:

- ✓ Ko jiems reikia?
- ✓ Ko jie nori?
- ✓ Ką jie naudoja?
- ✓ Kaip jie mokosi?
- ✓ Kaip jie ugdo tam tikras kompetencijas?
- ✓ Kaip jie susiję su skaitmeninėmis priemonėmis?
- ✓ Ar jie susipažinę su skaitmeninių kompetencijų sistemomis?

n = 19

Pusiau struktūrizuoti interviu, atlikti nuo 2020 m. sausio mėn. iki 2020 m. kovo mėn. Italijoje, Vokietijoje, Suomijoje, Lietuvoje ir Ispanijoje kontaktiniu ir nuotoliniu būdu.



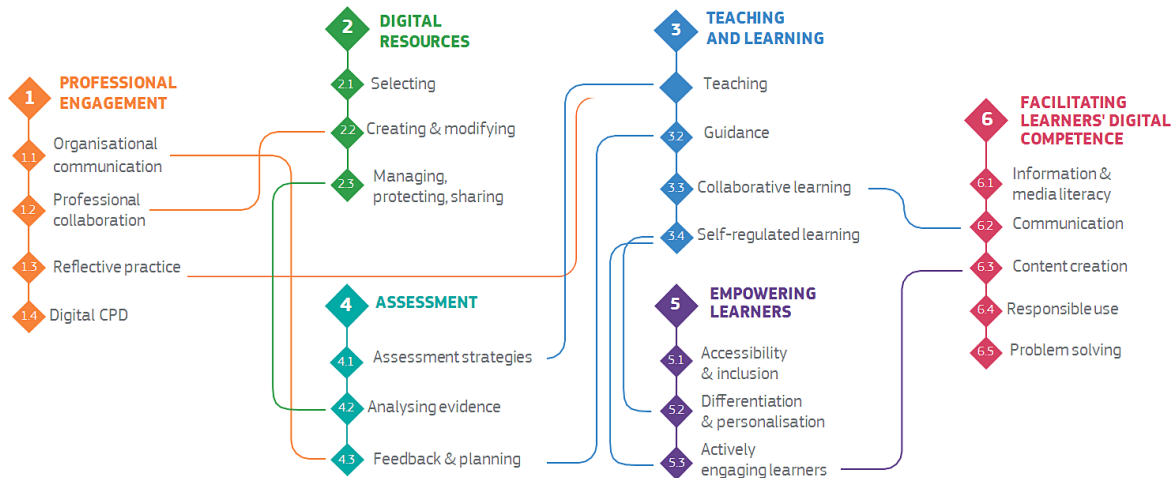
Skaitmeninės kompetencijos sistema ir jos tobulinimas

DigCompEdu

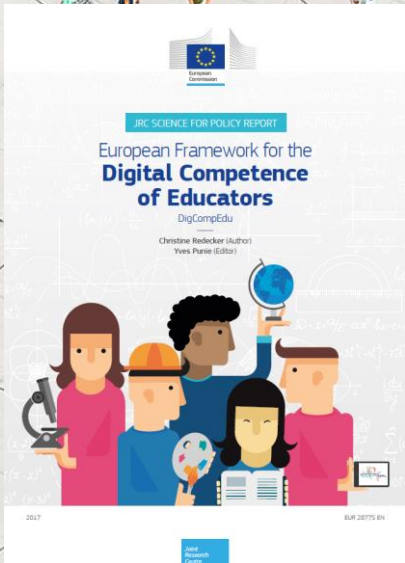
Educators' professional competences

Educators' pedagogic competences

Learners' competences



Šaltinis: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu/framework>



Skaitmeninimas veikia visus mokymosi, mokymo ir administravimo lygius

Impacts on the university system

Teaching environment

Little teacher training



- Self-learning
- Learning with peers

Study environment

Personalised and flexible learning
Collaborative activities



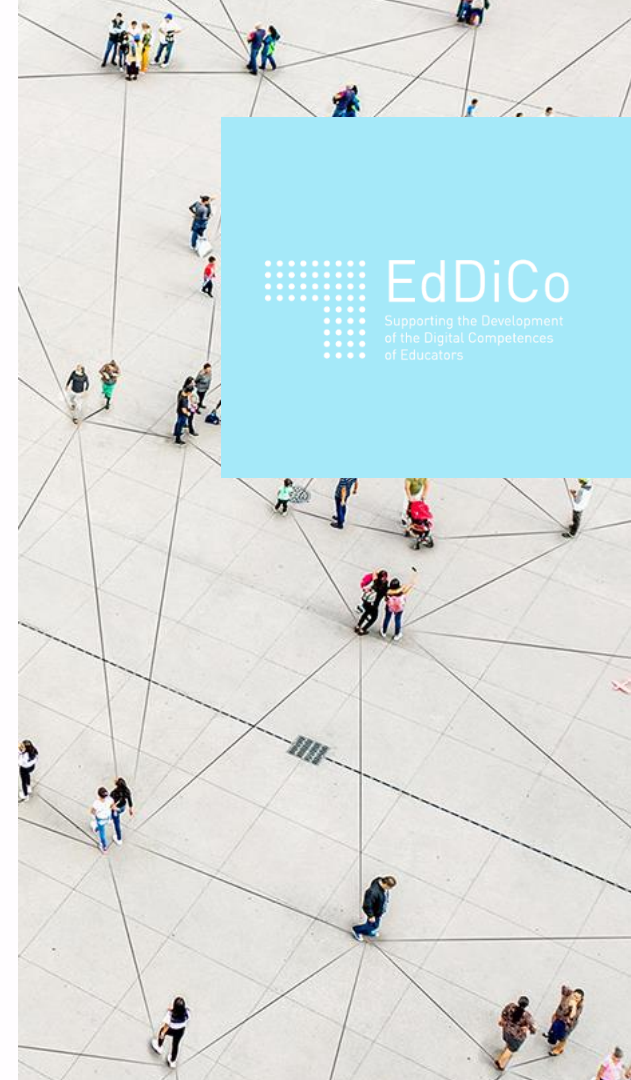
- Active learning
- Soft-skills development

University administration

Has to speed up the digitalisation process



- Changing of the procedures
- Improving the efficiency



Dominuoja neformalus ir formalus mokymasis

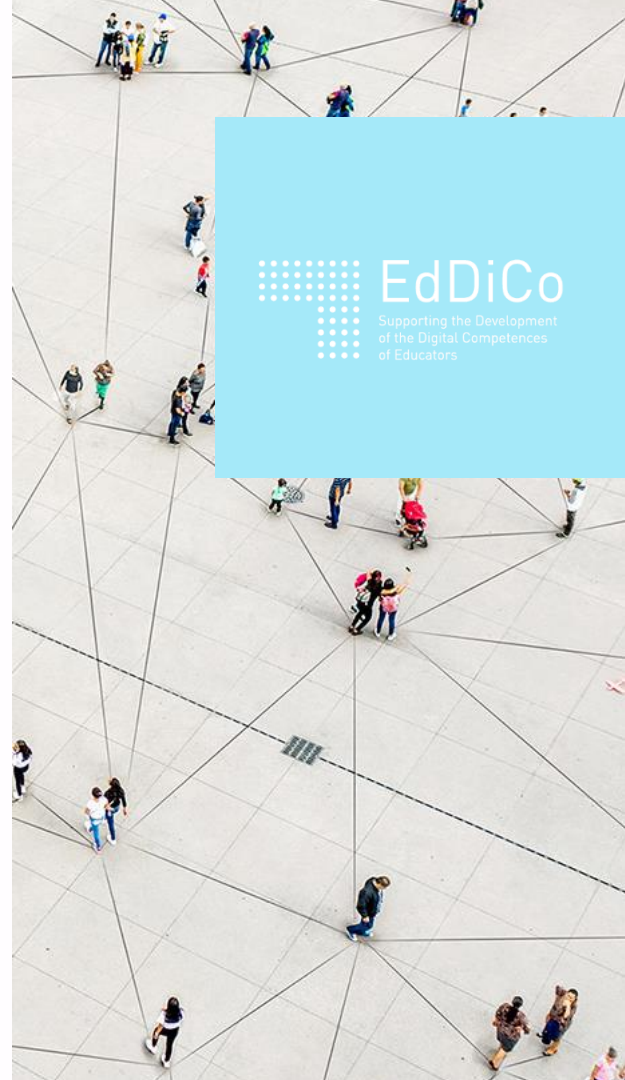
Development of digital competences

Teachers are reluctant to enroll in specific courses — due to → Lack of time
Lack of incentives



They prefer:

- **learning by doing**
- **problem-based learning**
- **collaborative learning**
- **self-training** →
 - MOOC
 - web search
 - participation to national and international projects and conferences

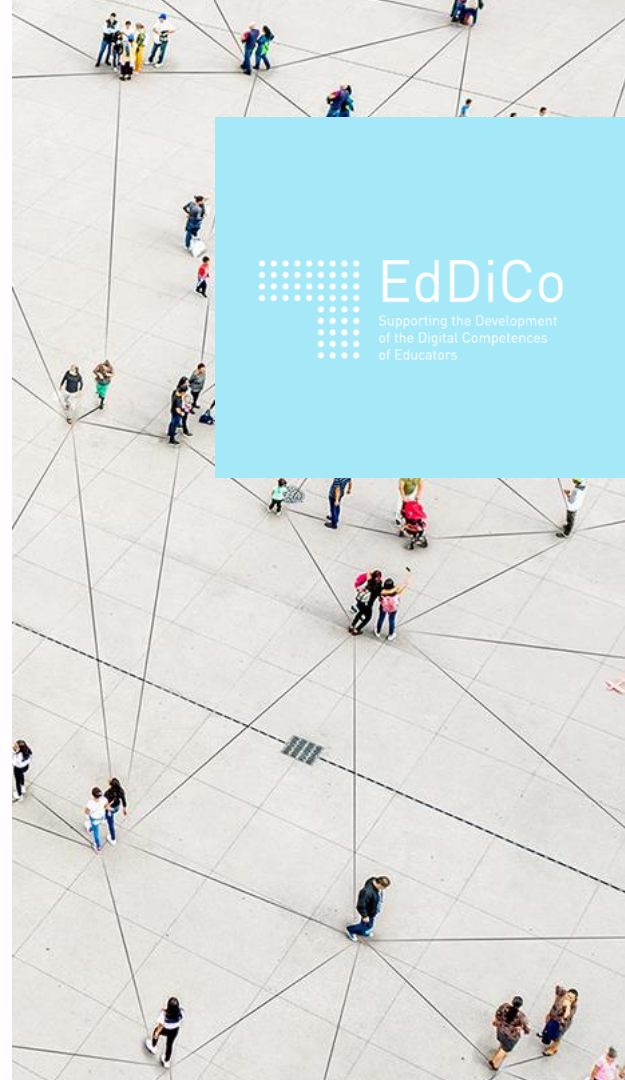


Iššūkis

„Internete yra daug išteklių, tačiau mokytojai nežino, kaip pasirinkti mūsų dalykui tinkamiausią turinį.”

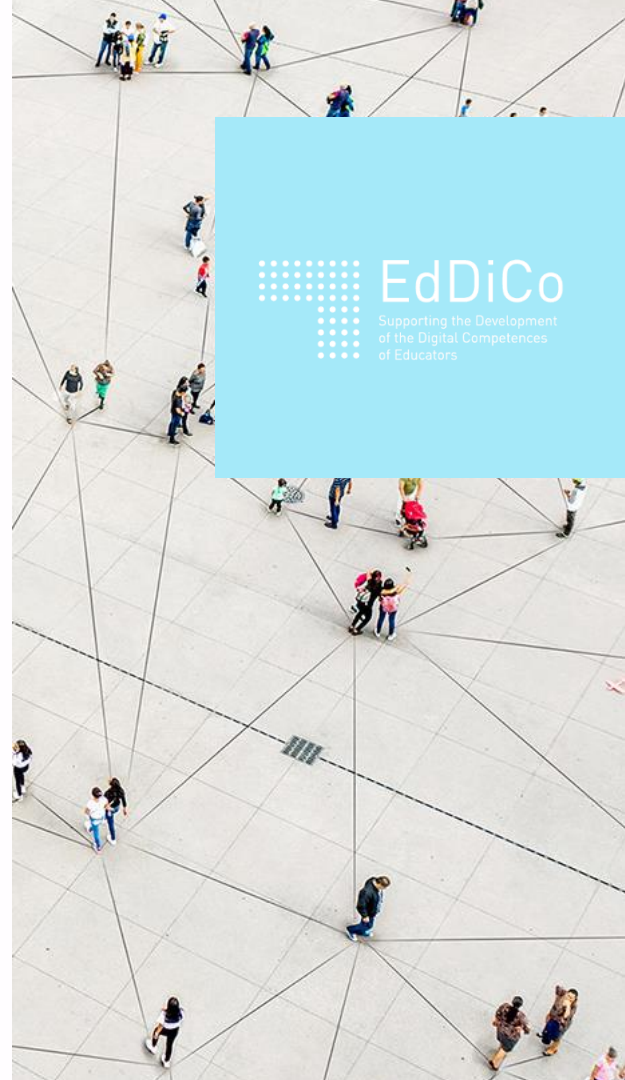
[Politikos mokslų mokytojas, Ispanija]

Pandemija dar labiau pagreitino šį procesą, kad net patyrę mokytojai dabar kovoja su naujais programinės įrangos sprendimais, kuriuos jie privalo naudoti, kai kuriais atvejais pakeisdami tuos, kuriuos buvo įpratę naudoti.



Reikia orientacijos ir patarimų, kaip...

- Pagerinti mokymą, vertinimą ir profesinį tobulėjimą;
- Įgyti skaitmeninio raštingumo įgūdžių;
- Tapti „skaitmeniniu požiūriu kompetentingu mokytoju“: turėdamas bendravimo, bendradarbiavimo, turinio kūrimo, mokinių įgalinimo kompetencijų;
- Žinoti mokymosi valdymo sistemas ir skaitmenines priemones;
- Gebėti valdyti vaizdo įrašų rengimą ir redagavimą;
- Ieškoti edukacinio turinio ir novatoriškų mokymo metodų.

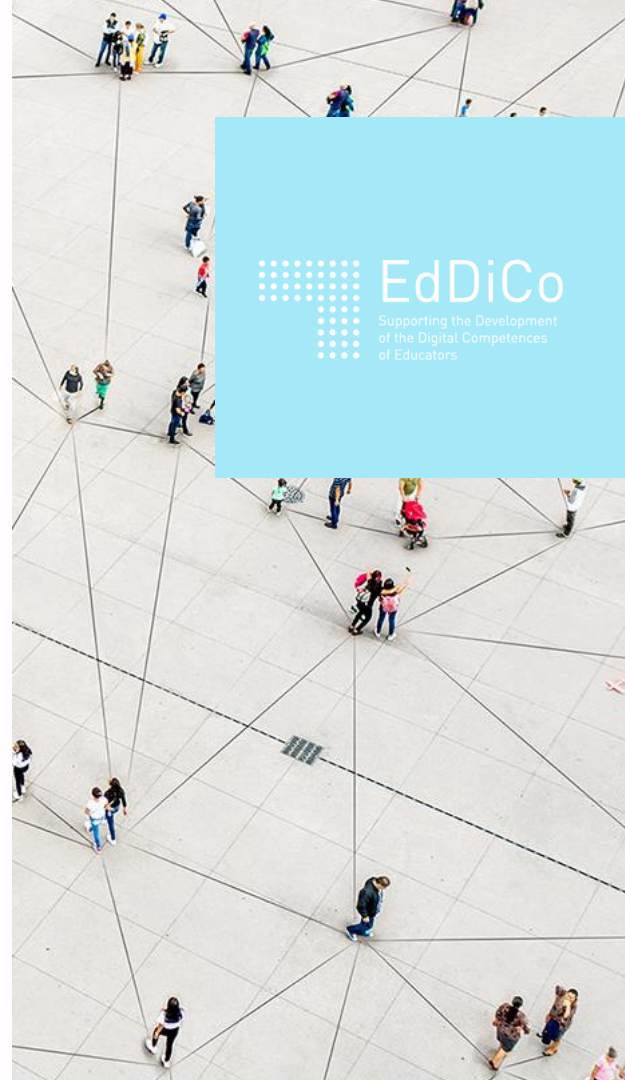


Kompetencijų ugdymo paskatų trūkumas

„Kai lankau CPD kursus, aš vis tiek turiu mokytis tiek pat, todėl mano darbų sąrašas tik ilgėja. Štai kodėl aš kruopščiai sprendžiu, ar man tikrai reikia šio kurso, ar ne. Jau dabar esu tokioje situacijoje, kad žinau, kaip galėčiau pagerinti savo mokymą, tačiau tam reikėtų skirti daugiau laiko ir pastangų, ko aš negaliu sau leisti“.

[Universiteto profesorius, Vokietija]

Nepriklausomai nuo laiko, skirto pamokoms ruošti daugelis pedagogų mano, kad laisvalaikio turi lavinti savo kompetencijas. Jie susiduria su kompromisu tarp geresnio pasirengimo pamokoms ir skaitmeninių kompetencijų ugdymo.



Mokymosi ir mokymo režimai

Sinchroninis

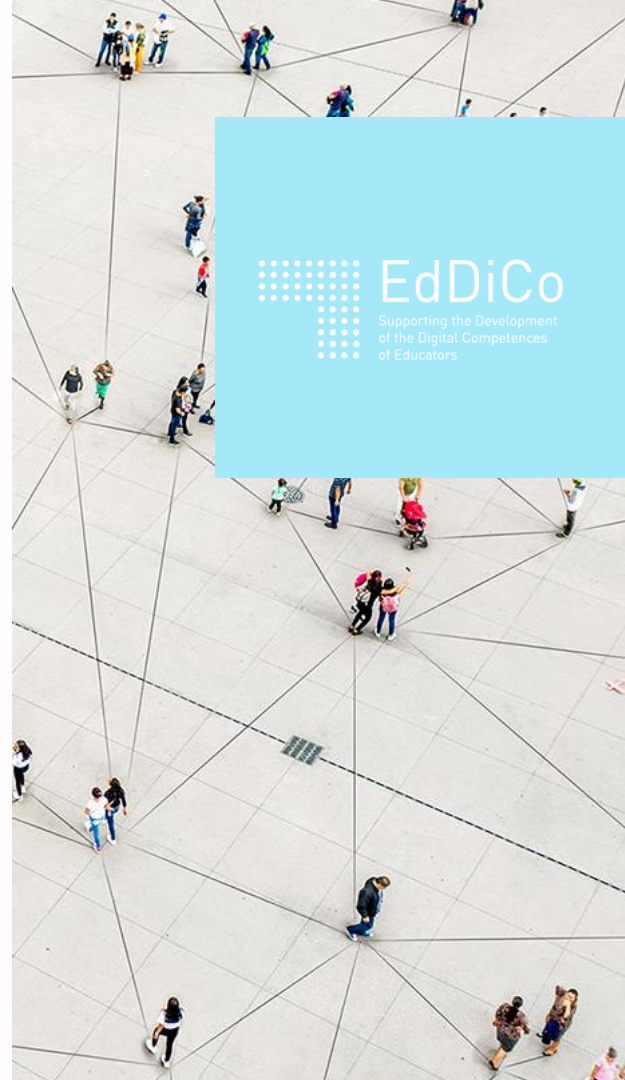
„Praėjusį trečiadienį aš mokiau savo pirmąsias 8 valandų sesiją per „Zoom“. Uždėjau sienelę už savęs, bet supratau, kad norėdamas geriau skaityti, turiu gauti storesnį rašiklį. Manau, kad mums puikiai pavyko“.

[Universiteto profesorius, Vokietija]

Asinchroninis

Skaitmeninimas daro didelę įtaką studijų aplinkai ir daro mokytojus daug lankstesnius. Atrodo, kad labiau bendradarbiaujanti veikla yra patraukli besimokantiejiems, o studijų procese galima sukurti patogesnių rezultatų.

[Mokytoja, Lietuva]



Transformacinė galia

Virtuali realybė

„Virtuali realybė daro didelę įtaką mokymui ir mokymuisi. Tai labai naudinga, nes daugeliu atvejų tikras apsilankymas chemijos gamykloje neįmanomas dėl pramoninių paslapčių, įrangos, pavojaus ir pan. Tikro vizito metu jūs negalite visko pamatyti ir nieko išbandyti. Su virtualia realybe jūs galite“.

[Chemijos inžinerijos universiteto dėstytojas,

Italija]

Subtilūs klausimai

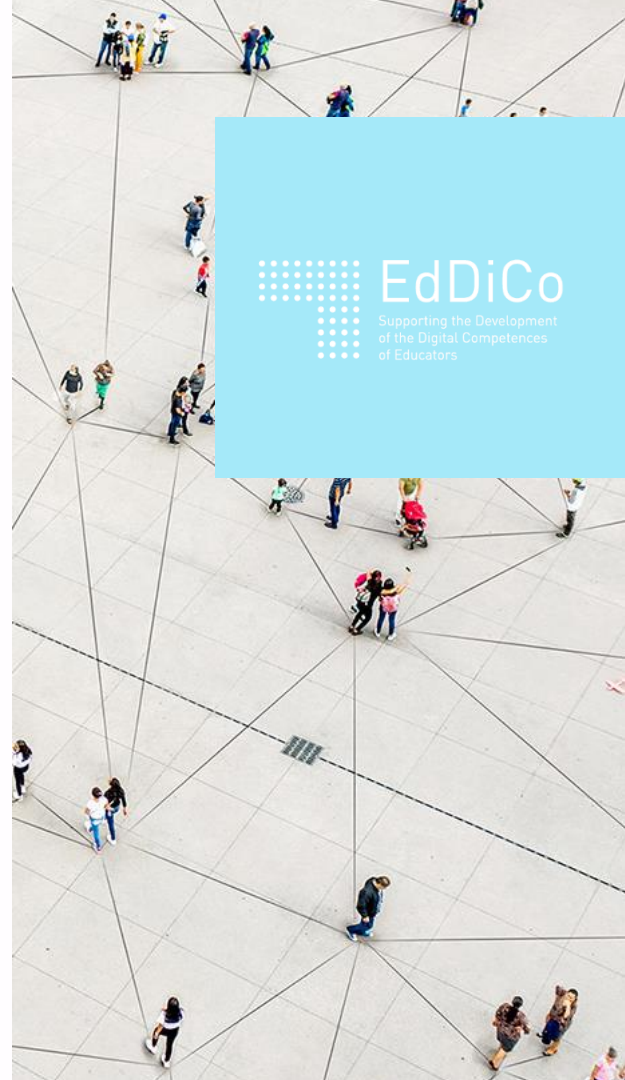
„Aš naudoju skaitmeninę žiniasklaidą kaip metodą stiprinti jaunų suaugusiųjų savigarbą ir palengvinti jų keitimąsi idėjomis bei patirtimi bei spręsti temas, kurias būtų sunku išspręsti asmeninėse diskusijose“.

[Facilitatorius, Vokietija]

Smalsumas

„Mokytojai tyrinėja naujas skaitmenines priemones ir asmeninio bei mobiliojo mokymosi galimybes bei supažindina jas su savo pamokomis“.

[Andragogas, Lietuva]



Ačiū už dėmesį

Klausimai...

Diskusija...

dr. Estela Daukšienė, estela.dauksiene@vdu.lt,
dr. Daiva Urmonienė, daiva.urmoniene@vdu.lt



EdDiCo

Supporting the Development
of the Digital Competences
of Educators



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution ShareAlike 4.0 International License.

You are free to:

Share — copy and redistribute the material in any medium or format

Adapt — remix, transform, and build upon the material for any purpose, even commercially.

The licensor cannot revoke these freedoms as long as you follow the license terms.

Under the following conditions:

Attribution — You must give appropriate credit, provide a link to the license, and indicate if changes were made.

You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.

ShareAlike — If you remix, transform, or build upon the material, you must distribute your contributions under the same license as the original.

No additional restrictions — You may not apply legal terms or technological measures that legally restrict others from doing anything the license permits.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union