

# Nuotolinio mokymosi sėkmės veiksniai. Lietuvos mokyklų patirtis (LMT projektas „Ugdymas nuotoliniu būdu pandemijos ir kitų krizinių situacijų atžvilgiu“, Nr. S-COV-20-2.)

# Pagrindiniai projekto tyrėjai

Dokt. Irmantas Adomaitis

Dr. Justina Naujokaitienė

Dr. Vita Krivickienė

Doc. Dr. Elena Trepulė

Prof. Margarita Teresevičienė

Prof. Airina Volungevičienė

Projekto vadovė

Dr. Estela Daukšienė

Finansuoja Lietuvos Mokslų Taryba  
(LMT LT, sut.nr. S-COV-20-2)

Plačiau apie projektą ir jo rezultatus:

<http://studyonline.lt/mokyklacov19/>



# Projekto tikslas

- tyrimais nustatčius **kokybiško ugdymo nuotoliniu būdu kriterijus ir sėkmę lemiančius veiksnius** parengti **rekomendacijas** ŠMSM, mokykloms, ir jų dalininkams/steigėjams dėl ugdymo organizavimo nuotoliniu būdu mokyklose pandemijos ir kitų krizinių situacijų metu.

Projektą finansuoja Lietuvos Mokslų Taryba  
(LMT LT, sut. nr. S-COV-20-2)





## Mokyklai pereinant prie nuotolinio mokymo pokyčiai vyksta šiose srityse:

1. Strategija, valdymas ir lyderystė
2. IT infrastruktūra
3. Skaitmeninis mokymosi turinys
4. Skaitmeninės kompetencijos ir tęstinis profesinis tobulėjimas
5. Mokymas, mokymasis ir vertinimas
6. Pagalba mokiniams ir mokytojams
7. Partnerystė, bendradarbiavimas ir tinklaveika
8. Kokybės užtikrinimas

# Projekto empirinis tyrimas ir laikotarpiai

## Kokybinis tyrimas

- 8 Interviu su mokyklos administracija

*2020 rugsėjis*

- 5 **Fokus grupės** (Tikslinės ekspertų grupės diskusijos) **su** atrinktų mokyklų **mokytojais**,
- 2 **Fokus grupės su** atrinktų mokyklų **mokiniais**  
**ir 2 Fokus grupės su** atrinktų mokyklų **tėvais.**

*2020 spalio*

Projektą finansuoja Lietuvos Mokslų Taryba  
(LMT LT, sut. nr. S-COV-20-2)





# Interviu su mokyklos administracija bei fokus grupių su mokytojais, tėvais, mokiniais teminės analizės pirminiai rezultatai (2020 lapkritis)



# 1. Strategija, valdymas, lyderystė: mokyklų patirtys

- „nuotolinis mokymas **mus užklupo labai netikėtai, ir niekas nebuvo pasiruošęs**“ (A3)

tad kurdamos nuotolinio ugdymo strategiją, mokyklos pradėjo ne nuo nacionalinių dokumentų analizės ar bendrų dokumentų rengimo, o nuo technologinių sprendimų paieškos.

- *Bet man **nerūpi pati tvarka** [kaip dokumentas] iš karto, man **rūpi, kaip** technologiškai ir visaip organizacine prasme **viskas pradėtų veikti**, ir tam dalykui reikia pajungti komandas, kad jos dirbtų, tai čia ir yra iššūkis didžiausias, nes pavyzdžiui, kai mes supratome, kad viskas, jau išjungta mokykla ir mes du pavaduotojai atsisėdome tiesiog, nuotoliniu būdu <...> ir sprendėm, ką darom. (A7)*

Projektą finansuoja Lietuvos Mokslų Taryba (LMT LT, sut. nr. S-COV-20-2)



# 1. Strategija, valdymas, lyderystė: sėkmės veiksniai

Neužtenka nuspręsti ir pasirengti tvarką – labai svarbu yra

- Susitarimus ir taisykles **aiškiai** iškomunikuoti visiems susitariant **vieną** bendrą **komunikacijos kanalą**;
- Planuoti savaitę ar dvi į priekį ir dalintis planais su mokiniais
- Jei derinamos vaizdo pamokos ir asinchroninis darbas planą kada bus kas geriau parengti ir skelbti iš anksto





## 2. IT infrastruktūra: Mokyklų pasirinkti technologiniai scenarijai

- Office 365
- Skype + dienynas +daug kitų
- Moodle + BigBlueButton
- Moodle +Adobe connect + Dienynas
- Googel Suite for Education
- Google Classroom + Dienynas
- Zoom + Dienynas
- Zoom +Dienynas +daug kitų



## 2. IT infrastruktūra: patirtis ir sėkmei įtaką darantys veiksniai

- Leido mokytojams rinktis **įvairius scenarijus** ir ne iš karto pasirinko vieningą sistemą:  
*„mes mokytojams rekomendavom, kad tą, ką geriausiai jie moka tai dienai, tai tą ir naudotų (A2)“*
- Įgyta patirtis leido priimti sprendimus mokyklos lygmeniu ir **ateičiai**, kad  
*„naudinga tada turėti vieningą sistemą“ (A6).*
- Sprendimai **kokią platformą** pasirinkti – priklauso nuo mokyklos prioritetų ir patirties, tačiau **vieninga platforma yra būtina**



### 3. Skaitmeninis turinys: sėkmei įtaką darantys veiksniai

Ne visoms temoms ir ne visiems dalykams skaitmeninis tyrinys yra parengtas, tad

- Būtinai visuotinai sutartas ir parengtas skaitmeninis mokymosi turinys visiems dalykas, visoms temoms, vienoje sutartoje platformoje
- Į skaitmeninio turinio **kūrimą** **įtraukiami tiek mokiniai, tiek mokytojai**
- **Skatinamas** mokytojų metodinių grupių **bendradarbiavimas**



## 4. Skaitmeninės kompetencijos: mokyklų patirtys

- Mokytojų turimos skaitmeninės kompetencijos labai skyrėsi (ir toje pačioje mokykloje)– vieni turėjo visai bazines skaitmenines kompetencijas, kiti jau buvo gerokai pažengę.
- Lengviausia buvo išmokti techninius dalykus, o daug sunkiau pereiti (kai kas taip ir nepriėjo) prie nuotolinio mokymo didaktikos (A8) ir vertinimo nuotoliniu būdu (A5)

***„Būkime atviri ir nuoširdžiai pasakykime:  
„Ačiū, Korona, kad privertei mus stipriai  
patobulėti” (A4)***





## 4. Skaitmeninės kompetencijos: sėkmės veiksniai

- Bendradarbiavimas institucijos viduje yra labai svarbus – taip tobulėjama greičiau
- Skirtingo tipo mokymai reikalingi skirtingais etapais:
  - **Pirminiame etape svarbu technologijų funkcijos ir galimybės**
  - **Vėliau – didaktinis technologijų išnaudojimas**
- Mokytojams naudingiausi mokymai tie, kuriuos parenka administracija
- **Niekada skaitmeninės kompetencijos nebus 100% išstobulintos**



# 5. Mokymas, mokymasis ir vertinimas: mokyklų patirtys->sėkmės veiksniai

- Daugiausia buvo naudojamos vaizdo pamokos su mokyklos pasirinktais įrankiais
- Buvo **daug skirtingų pasirinkimų** dėl tvarkaraščių
  - pasiliko tokius pačius – nieko nekeitė (100 proc. sinchroninės)
  - trumpino sinchronines pamokas (40 - 35 min) bei pertraukas (pvz. pereita prie 1 ilgos)
  - Derino vaizdo pamokas su savarankišku darbu tarpe pamokų (30-50 proc. vaizdo pamokų)
- Kaip sinchroninių pamokų trumpinimas atsiliepė rezultatams?
- **Lankstumas** – tai kas tinka pradžioje nebūtinai tiks vėliau

# 5. Mokymas, mokymasis ir vertinimas: sėkmės veiksniai

- Vaizdo pamokos būtinos
- Mokytojams yra svarbu susitarti/  
iškomunikuoti vaizdo pamokos taisykles
- Vertinimas taip ir išliko iššūkis
- Kitokių užduočių atlikimas, jų pristatymas ir vertinimas gali būti sprendimai pereinant prie ugdymo nuotoliniu būdu
- „*Mokiniai gali labai lengvai pasislėpti už technologijų*“ (A7) – tad **susitarimai** yra itin svarbūs



## 6. Pagalba mokiniams ir mokytojams: mokyklų patirtys-sėkmės veiksniai

- *“Tai mūsų strategija buvo iš karto sukurti **technologinės pagalbos grupę**, kuri konsultuotų mokytojus, ir netgi tie, kurie yra labai silpni, jiems už nugaros stovėtų žmonės ir tiesiog net pamokoje būtų ir padėtų jam... į tą grupę mes priėmėm žmones, kurie buvo visiškai nesusiję su technologijom – psichologės, soc. pedagogai, ... jaunų žmonių, kurie gerai nutuokia, gerai moka naudotis“ (A6).*
- *“Mokiniai padėjo mokytojams, mokytojai mokiniams.“(A5)*
- Labai svarbu yra tolerancija, jei kyla iššūkių
- Mokytojų tarpusavio pagalba **metodinėse** grupėse





# 7. Partnerystė, bendradarbiavimas, tinklaveika: sėkmės veiksniai

- Technologijos gali būti naudojamos ir socializacijai, kuri ypač reikalinga karantino metu:
- virtualūs mokytojų kambariai,
- „virtualūs kavagėriai“, metodinių grupių susirinkimai

*„labai svarbus mums atrodė dalykas, ... ta idėja, kuri man atrodo yra auksinė, kiekvieną rytą nuotoliniu būdu 7:30 rinktis **mokytojų kambarių nuotoliniam**. Ir čia yra tas psichologinis momentas, jausti tą bendrumo jausmą ... Tai buvo tokia, ryšių, informacijos pateikimo sistema, kiekvieną dieną ryte turėdavome apie 40 prisijungusių ir būdavo ir malda bendra, ir akių mankšta, ir informacija... tas bendruomenės jausmas, ... čia buvo aukso atradimas, kur daugelis galbūt jautėsi vieniši“ (A7)*



# 8. Kokybės užtikrinimas: mokyklų patirtys ir sėkmės veiksniai

- Svarbu susitarti:
  - Kas yra nuotolinis mokymas ir kuo jis skiriasi nuo savarankiško mokinių darbo?
  - Kokia turi būti kokybiška pamoka?
- Kalbėkite ir tarkitės
- Aiškių susitarimų nebuvimas sukelia chaosą ir kokybiško mokymo klausimą





Ačiū  
Estela Daukšienė

[estela.dauksiene@vdu.lt](mailto:estela.dauksiene@vdu.lt)