

Projektas „Ugdymas nuotoliniu būdu pandemijos ir kitų krizinių situacijų atžvilgiu“, Nr. S-COV-20-2. Pirminiai rezultatai

Vytauto Didžiojo universitetas,
Inovatyvių studijų institutas



Pagrindiniai projekto tyrėjai

Dokt. Irmantas Adomaitis

Dr. Justina Naujokaitienė

Doc. Dr. Elena Trepulė

Prof. Margarita Teresevičienė

Prof. Airina Volungevičienė

Projekto vadovė

Dr. Estela Daukšienė

Finansuoja Lietuvos Mokslų Taryba

Plačiau apie projektą ir jo rezultatus:

<http://studyonline.lt/mokyklacov19/>



Projekto tikslas

- tyrimais nustatčius kokybiško ugdymo nuotoliniu būdu kriterijus ir sėkmę lemiančius veiksnius parengti rekomendacijas ŠMSM, mokykloms, ir jų dalininkams/steigėjams dėl ugdymo organizavimo nuotoliniu būdu mokyklose pandemijos ir kitų krizinių situacijų metu.



Projekto uždaviniai

1. Pagrįsti ugdymo organizavimo nuotoliniu būdu **kokybės kriterijus** mokslinių šaltinių analizės pagrindu.
2. **Atskleisti** Lietuvos mokyklų **patirtį** pradedant organizuoti ugdymą nuotoliniu būdu Covid19 pandemijos metu ir **išskirti sėkmę lemiančius** ugdymo organizavimo nuotoliniu būdu **veiksnius**.
3. Suformuluoti rekomendacijas ŠMSM, mokykloms, mokyklų steigėjams ar dalininkams dėl ugdymo proceso nuotoliniu būdu organizavimo ir paramos teikimo pandemijos ir kitų krizinių situacijų metu.



Mokyklai pereinant prie nuotolinio mokymo pokyčiai vyksta šiose srityse:

1. Strategija, valdymas ir lyderystė
2. IT infrastruktūra
3. Skaitmeninis mokymosi turinys
4. Skaitmeninės kompetencijos ir tęstinis profesinis tobulėjimas
5. Mokymas, mokymasis ir vertinimas
6. Pagalba mokiniams ir mokytojams
7. Partnerystė, bendradarbiavimas ir tinklaveika
8. Kokybės užtikrinimas



VYTAUTO
DIDŽIOJO
UNIVERSITETAS
MCMXXII

Išsilavinimas 360°

Projekto empirinis tyrimas ir laikotarpiai

- 8 Interviu su mokyklos administracija

2020 rugsėjis

- 5 **Fokus grupės** (Tikslinės ekspertų grupės diskusijos) **su** atrinktų mokyklų **mokytojais**,
- 2 **Fokus grupės su** atrinktų mokyklų **mokiniais** ir 2 **Fokus grupės su** atrinktų mokyklų **tėvais**.

2020 spalį



Interviu su mokyklos administracija teminės analizės pirminiai rezultatai



VYTAUTO
DIDŽIOJO
UNIVERSITETAS
MCMXXII

Išsilavinimas 360°



1. Strategija, valdymas, lyderystė

Mokyklų patirtys:

- „nuotolinis mokymas **mus užklupo labai netikėtai, ir niekas nebuvo pasiruošęs**“ (A3)

tad kurdamos nuotolinio ugdymo strategiją, mokyklos pradėjo ne nuo nacionalinių dokumentų analizės ar bendrų dokumentų rengimo, o nuo technologinių sprendimų paieškos.

- *Bet man **nerūpi pati tvarka** [kaip dokumentas] **iš karto, man rūpi, kaip** technologiškai ir visaip organizacine prasme **viskas pradėtų veikti**, ir tam dalykui reikia pajungti komandas, kad jos dirbtų, tai čia ir yra iššūkis didžiausias, nes pavyzdžiui, kai mes supratome, kad viskas, jau išjungta mokykla ir mes du pavaduotojai atsisėdome tiesiog, nuotoliniu būdu <...> ir sprendėm, ką darom. (A7)*



2. IT infrastruktūra: Mokyklų pasirinkti technologiniai scenarijai

- Office 365
- Skype + dienynas + daug kitų
- Moodle + BigBlueButton
- Moodle + Adobe connect + Dienynas
- Google Suite for Education
- Google Classroom + Dienynas
- Zoom + Dienynas
- Zoom + Dienynas + daug kitų



2. IT infrastruktūra: Technologijų pasirinkimą lemė

- **Patirtis** – rinkosi, ką iki tol naudojo mokytojai:
“Pagrindinis buvo motyvas, kodėl pasirinkti <...>mokytojai buvo susipažinę ir nereikėjo jiems iš naujo mokytis (A3)
*„Reikia čia, kad visi čia padarytų, čia negali sakyti, kad <...> čia dabar trys žmonės darys, reikia **kad visi sugebėtų**“ (A7);*
- **Konsultacijos** - *„Tarėmės su <...> partneriais, kurie padeda įgyvendinant technologinius sprendimus (A1)“*



2. IT infrastruktūra: Technologijų pasirinkimą lemė

- Leido mokytojams rinktis **įvairius scenarijus** ir ne iš karto pasirinko vieningą sistemą:
*„mes mokytojams rekomendavom, kad **tą, ką geriausiai jie moka tai dienai, tai tą ir naudotų** (A2)*
- Įgyta patirtis leido priimti sprendimus mokyklos lygmeniu ir **ateičiai**, kad
„naudinga tada turėti vieningą sistemą” (A6).
- Sprendimai **kokią platformą** pasirinkti – priklauso nuo mokyklos prioritetų ir patirties



3. Skaitmeninis turinys:

- Visos mokyklos išnaudojo tiek tradicinius vadovėlius, tiek skaitmeninį turinį
„ esant karantinui, nuotoliniam mokymui, skaitmeninės priemonės buvo puiki alternatyva, esant įprastam mokymuisi, tai mokytojai linkę taikyti tradicines mokymo priemones, ypač vyresnio amžiaus mokytojai“ (A6)
ir ne visi galvoja, kad jis būtinas – „geras mokytojas iš bet ko padaro gerą pamoką... nėra panacėja ugdymo turinys ta prasme kad jis būtų būtinai elektroninis.“ (A7)
- Skaitmeninis turinys yra labai brangus (A2, A7), rudenį skaitmeninis ugdymo turinys smarkiai pabrango (A1, A2, A7)



4. Skaitmeninės kompetencijos:

- Mokytojų turimos skaitmeninės kompetencijos labai skyrėsi (ir toje pačioje mokykloje)– vieni turėjo visai bazines skaitmenines kompetencijas, kiti jau buvo gerokai pažengę.
- *Lengviausia buvo išmokti techninius dalykus, o daug sunkiau pereiti (kai kas taip ir nepriėjo) prie nuotolinio mokymo didaktikos (A8) ir vertinimo (A5)*
„Būkime atviri ir nuoširdžiai pasakykime: „Ačiū, Korona, kad privertei mus stipriai patobulėti” (A4)
„Ir dabar <...> anksčiau tikrai nebuvo taip, kad mokytojas ateitų, sakytų, kad reikia man kabinete <...> multimedijos“(A4)



Ačiū
Estela Daukšienė

estela.dauksiene@vdu.lt